

Welkom




Salto

School **Floralaan**



Inhoud

Welkom!	3	Floralaanroute	20
Met vriendjes spelen en les krijgen	4	Mijn idee is	22
Taalklas	7	Dit ben ik!	24
Lekker chillen met een boek	8	Onmisbare inzet van MR ouders	26
Nieuwe gezichten voor de klas	10	Onmisbare inzet van OV ouders	28
 Lekker bezig	14	Zoek de verschillen	30
Methode DaVinci	17	PS: Wil je meer lezen over ons beleid? Op pagina 31 staat een opsomming van de beleidstukken die je op www.bs-floralaan.nl vindt.	




Welkom!

Aan het einde van elk schooljaar kijken we terug en blikken we vooruit. Wat hebben we gedaan, wat ging goed, wat kan beter, waar zijn we trots op? Je leest dit terug op onze website, maar ook in onze jaarlijkse schoolgids. Voor je ligt alweer de vierde editie!

Een blik terug op afgelopen schooljaar...

laat ons zien dat we -voor het eerst in twee jaar- onze deuren niet hebben hoeven sluiten en dat we nauwelijks te maken hadden met quarantaine. Helaas kregen we wel te maken met een lerarentekort met als gevolg het opsplitsen of zelfs naar huis sturen van groepen. Een vervelende situatie die we in de toekomst natuurlijk willen voorkomen. Gelukkig zijn we 'creatief' en kunnen we goed buiten de lijntjes denken op de Floralaan. Wij leiden onderwijsassistenten op tot leerkrachtondersteuner en zij-instromers tot leerkracht, zodat zij zelfstandig voor de klas mogen staan. We nemen leerkrachten in opleiding aan die we vervolgens aan onze vaste vervangerspool kunnen toevoegen. En we besteden veel aandacht aan studenten om ze enthousiast te maken voor het onderwijs en onze school. Kortom, we blijven actief om nieuwe leerkrachten te vinden en aan ons te binden!

Ook hebben we veel geïnvesteerd. Dit was mogelijk dankzij extra financiële middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), een (tijdelijk) investeringsprogramma vanuit het kabinet. Het NPO-geld is bedoeld om de gevolgen van de coronacrisis zoveel mogelijk op te vangen. Een fijne bijdrage waar we als school heel kritisch mee zijn omgegaan. We stelden ons bij iedere investering de vraag: draagt het positief bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen? Groen licht was er vervolgens voor de aanschaf van een nieuwe lesmethode voor projectmatig werken, voor de inzet van een extra onderwijsassistent, voor opleidingen van medewerkers en voor extra materialen en extra onderwijsuren voor onze taalklas. Ook investeerden we in een expert op het gebied van Engels en een expert die ons een beter inzicht gaf in het gedrag van kinderen met betrekking tot over- en onderprikkeling. Tenslotte konden we met dit geld tegemoetkomen aan de wens van de leerlingen om het schoolplein wat gezelliger en groener te maken. Een fijne leeromgeving is immers ook superbelangrijk!

 *In deze schoolgids lees je meer over onze inzet van het NPO-geld en wat we hebben gerealiseerd.*

Veel leesplezier!

Namens het hele team van SALTO-school Floralaan,

Arabella Ganzeman
Directeur

Colofon

SALTO-school Floralaan | Floralaan West 264 | 5644 BN Eindhoven | tel: 040 211 21 12
info@bs-floralaan.nl | www.bs-floralaan.nl | www.facebook.com/saltschoolfioralaan

Redactie: Laura Beckers en Arabella Ganzeman
Tekst- en eindredactie: Christel Bazelmans
Vormgeving: Lisanne Mosterd
Fotografie: Arthur Koster, Charlotte Fotografie
Geproduceerd door: Q-Promotions

© SALTO-school Floralaan, uitgave 2023

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever verveelvoudigd of anderszins toegepast worden.

Met vriendjes spelen en les krijgen

Het klinkt zo vanzelfsprekend. Toch was dat het niet voor negen Oekraïense leerlingen die we het afgelopen schooljaar op onze school hebben mogen verwelkomen. Zij hebben huis en haard moeten achterlaten door de oorlog en hopen in Nederland op een veilig en normaal leven. Wij doen er alles aan om ze daarbij te helpen en zijn blij dat we deze kinderen onderwijs kunnen bieden. Daar hebben zij immers recht op!

Best even wennen

In het bijzonder voor deze kinderen. Voor ons was het vooral even schakelen en zoeken naar de beste manier om de nieuwe leerlingen zo snel mogelijk te laten integreren. Gelukkig beschikten we op onze school al over aanwezige expertise en middelen die we goed konden inzetten. Zo werken we samen met een Remedial Teacher die buiten de klas met de kinderen aan hun taal werkt, maken we gebruik van onze onderwijsassistenten en is er een (startende) taalklas met speciaal daarvoor aangeschafte lesmaterialen waar we met de kinderen dankbaar gebruik van maken.

Asja (groep 7)

“Ik mag mijn juf alles vragen en ze luistert naar me, dat was in mijn land heel anders.”



Trauma sensitief lesgeven

Met de komst van deze kinderen, heeft trauma-sensitief lesgeven ook direct prioriteit gekregen binnen onze school. Onze Interne Begeleiders (IB-ers) volgen hiervoor een opleiding waarin zij leren hoe kinderen die gevlucht zijn uit oorlogsgebieden of andere onveilige situaties het best begeleid worden. De IB-ers delen hun kennis vervolgens met de leerkrachten.

Buiten schooltijd

Om de achterstand bij terugkeer naar hun vaderland zoveel mogelijk te beperken, krijgen de kinderen buiten schooltijd Oekraïense les. Ook maken ouders en kinderen gebruik van hulp van vrijwilligers, die samen met de kinderen extra aandacht besteden aan de Nederlandse taal.

Snel Nederlands leren

Voor de leerlingen uit groep 3, waar alle kinderen de letters nog moeten leren, is het een stuk makkelijker om de Nederlandse taal te leren dan voor de leerlingen vanaf groep 5.

Zij krijgen bij de Remedial Teacher extra les in ‘Veilig Leren Lezen’ en gaan sneller door de letters en woorden heen. Dat is lastig voor ze. Beter zou zijn om deze kinderen eerst een jaar lang Nederlandse les te geven. Voor volgend schooljaar staat daarom een fulltime taalklas als noodzakelijke wens op de rol. Voorlopig verloopt de communicatie tussen de leerkracht en de kinderen via een vertaallapp op de klasse-IPad... en met een beetje creativiteit!

Een jaar verder en veel ervaringen rijker

Inmiddels draaien de kinderen alweer een jaar mee op de Floralaan. De ontwikkeling die ze hebben doorgemaakt is enorm. Waar de meesten in het begin nog erg gesloten waren, zien we ze steeds meer opleven. Ze spelen en lachen en zijn weer steeds meer kind. We waren benieuwd hoe het ze vergaat, wat ze leuk vinden of juist minder.

Om hier optimaal met de kinderen over te kunnen praten, vroegen we hulp van een tolk. Olena is Oekraïens en werkt voor de Nederlandse ambassade in Kiev, vandaar dat zij beide talen spreekt. Ze is moeder van Asja en hielp ons graag. “Ik vind het zo fijn hoe onze kinderen hier worden opgevangen dus ik ben blij dat ik iets voor jullie kan doen.” Samen met Arabella ging ze met vijf kinderen in gesprek.



Sofia en David



Remedial Teacher Anouk

"Hoe vind je het op onze school?"

“Як тобі наша школа?”

(spreek uit: Yak tobi nasha shkola?)

Asja (groep 7) vindt de kinderen op school aardig, ze plagen elkaar niet en maken geen gemene grapjes. Dat is fijn. Ze vindt haar juf heel aardig. “Ik mag haar alles vragen en ze luistert naar me, dat was in mijn land heel anders”, zegt ze. Ze vindt het lezen in de Nederlandse taal moeilijk, maar het lukt al best goed. “Ik lees nu Jip en Janneke”, vertelt ze trots. Wel vindt ze de school een beetje groot.

Sacha (groep 5) vindt zijn juf ook heel aardig. “Zij helpt mij. In Oekraïne zijn ze veel strenger. Daar moeten we veel meer toetsen maken. Hier is een relaxte sfeer.”

Ivan (groep 7) zit in dezelfde klas als Asja en zijn tweelingzus Mariia. Gym vindt hij het leukste. De lessen van meester Bas staan op nummer 1, de lessen van Juf Sabine en Juf Anouk op nummer 2 en rekenen op nummer 3. “In mijn land is het rekenen veel moeilijker.” Als de kinderen uit de klas lessen hebben die hij niet kan volgen, gaat hij lezen. “Ik lees nu een Engels boek, maar op school zijn ook Oekraïense boeken en dat is fijn.” Ivan vindt het nog lastig om vrienden te maken op school. Wel kan hij het goed vinden met Sacha uit groep 5 en dus mogen zij samen buiten spelen in de pauzes. De school maakt hiervoor een uitzondering, omdat samen spelen en lekker even kunnen praten in de eigen taal belangrijk is!

Sofia (groep 3) vertelt dat zij het fijn vindt dat ze met Eva in dezelfde klas zit. Ze weet ook dat haar kleine broertje Pavlo (groep 1) veel moest huilen op school en daarom niet de hele dag naar school ging. “In Oekraïne hoef je pas naar school als je zes bent.” De leukste lessen vindt ze yoga en tekenen. Trots vertelt ze dat ze hier heeft leren fietsen. “Rekenen vind ik makkelijk”, vertelt Sofia. “In Oekraïne had ik vijf lessen: informatica, taal/grammatica, rekenen, Engels en gym. En soms mochten we knutselen en kregen we muziek.” Meest bijzonder vindt ze nog wel het schoolreisje met de bus. “In Oekraïne maken we wel uitstapjes, maar altijd in de buurt van de school en dan gaan we lopen”, vertelt Sofia.

David (groep 3) is Russisch, maar komt uit Oekraïne. Hij spreekt geen Oekraïens zoals zijn klasgenootjes Eva en Sofia. Zij praten veel samen (ook in de klas) en leren David onder tussen Oekraïense woordjes. Hij vertelt dat hij boksen het leukst vindt en niet zo’n zin heeft in leren. “Ik leer alle letters en getallen. Ik leer ook schrijven in het Nederlands. Alles wat we schrijven moeten we ook hardop voorlezen van meester Glenn en dat is moeilijk.” Meester Glenn is leuk vindt David. “Soms is hij ook streng, als ik mijn best niet doe”, vertelt hij met pretogen.

Ivan (groep 7)

“Ik lees nu een Engels boek, maar op school zijn ook Oekraïense boeken en dat is fijn.”



"Wat vinden jullie van Nederland? Al iets leuks gedaan of gezien?"

"Що ви думаєте про Нідерланди?
Ви вже бачили або робили щось цікаве?"

(spreek uit: Shcho vy dumayete pro Niderlandy?
Vy vzhe bachyly abo robyly shchos' tsikave?)

"Ik heb zeehonden gezien", zegt Asja en ze vertelt over haar uitstapje naar Texel. Ivan vond Artis in Amsterdam helemaal fantastisch en Sacha praat honderduit over de gekke paal-

Sofia (groep 3)

"Het leukste vind ik het schoolreisje.
In Oekraïne gingen we altijd te voet,
maar nooit met de bus."



woningen in Rotterdam. "Ik vind de straten zo netjes", zegt David met een grinnik. Maar gelukkig zijn alle kinderen het met elkaar eens: Nederland is een leuk land!




Ivan en Sacha

Taalklas

Kinderen die Nederlands als tweede taal hebben (NT2 leerlingen), krijgen op de Floralaan extra ondersteuning in de vorm van de taalklas. Maar wat houdt dat nou precies in? Hoe leer je deze kinderen zo snel mogelijk Nederlands? Hoe zorg je dat ze op een goede manier meegaan in het leerproces? Hoe bied je ze een normaal schoolleven?

De taalklas is volop in ontwikkeling. En met de komst van steeds meer nieuwkomers met een vreemde taal als moedertaal, wordt de behoefte ernaar steeds groter. Daarom krijgt de taalklas een structurele plek binnen het onderwijs van onze taalvriendelijke school. Juf Sabine speelt hierin een belangrijke rol, zij is momenteel twee dagen actief voor de taalklas en geeft daarnaast les in groep 1/2A en een ochtend in groep 1/2B.

 Door extra financiële middelen was het mogelijk om juf Sabine twee dagen vrij te roosteren. Die vrijgekomen tijd besteedt zij nu aan de taalklas.

Wat doet Sabine in de taalklas?

Het belangrijkste doel van de taalklas is om de passieve en actieve woordenschat en het begrijpend luisteren van de kinderen te vergroten. Zonder bemerking van de eigen taal is het voor de kinderen makkelijker om 'normaal' mee te doen in de eigen klas.

Sabine vertelt: 'Ik oefen de lesstof van het beginnend lezen. Dat betekent woordjes herhalen, uitspraak, klanken en letters oefenen, woordjes en zinnen lezen. Dat doe ik ook met cijfers en rekenbegrippen zoals meer-minder dan, evenveel als, vooraan, achteraan, in, op.'

Hoe ik dat doe? "Ik oefen spelenderwijs met de kinderen. Je moet dan denken aan lettermemorie of een spel als 'zoek de juiste letter' of 'hoor de juiste




Juf Sabine tijdens de taalklas

klank'. En ik stel veel vragen aan de kinderen, wat soms nog best lastig is! Ze verstaan nauwelijks Nederlands en spreken nagenoeg geen Engels. Maar ze gaan hard vooruit, dat is heel mooi om te zien. Ik werk een half uur aan een stuk met ze, dan is de concentratie op. Hoe ik dat merk? Heel eenvoudig, ze gaan dan in hun eigen taal praten."

"Wij leren heel veel dingen in de taalklas, zoals woordjes, getallen en kleuren. De juffen helpen ons met lezen en we kunnen zelfs een beetje met elkaar praten."

Logo 3000

Binnenkort gaat Sabine met Logo 3000 werken. Deze methode biedt aantrekkelijke materialen om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. Denk aan wandplaten, praatplaten, kaarten met uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen.

 Onze school investeerde in Logo 3000, aangezien dit positief bijdraagt aan de taalontwikkeling en daarmee aan het schoolsucces. Een goede woordenschat is immers de basis om mee te doen, mee te praten en mee te denken.

Remedial Teacher

Anouk is Remedial Teacher. Dit betekent letterlijk 'een leraar die remedies zoekt'. Het gaat dan om oplossingen voor problemen die kinderen ervaren op school. In het geval van de Oekraïense kinderen gaat het om een achterstand met taal.

Anouk werkt met de kinderen in kleine groepjes. Ze maakt in overleg met de leerkracht van de leerling en de Intern Begeleider voor ieder kind een uniek ondersteuningsplan voor tien weken. Na deze periode wordt de voortgang geëvalueerd en wordt het plan waar nodig bijgesteld.

Lekker chillen met een boek

De een vindt het heerlijk, de ander vindt het niks. Maar hoe komt het nou eigenlijk dat het ene kind zo graag leest en het andere totaal niet? De leesmotivatie speelt daarin een belangrijke rol. Maar hoe ontstaat deze? En hoe kunnen we deze vanuit school positief beïnvloeden?



De positieve leesspiraal Om dat te bereiken is het belangrijk om kinderen te laten lezen wat ze leuk vinden en wat ze begrijpen. Zo wordt de woordenschat vanzelf vergroot en raken ze steeds meer gemotiveerd om te lezen wat ze nog niet begrijpen.

Het stellen van vragen werkt ook bevorderend. Waarom kies je voor dit boek? Wie maakt wat mee in het verhaal? Zou

De leesmotivatie van een kind wordt voor een groot deel bepaald door de leesvaardigheid en de achtergrondkennis. Door veel lezen, ga je beter lezen. En wie goed leest, vindt het vaak ook leuk. Zo ontstaat een positieve leesspiraal.

je dit boek willen voorlezen aan ...? Door kinderen aan te moedigen, krijgen zij steeds meer vertrouwen in de eigen leesvaardigheid en groeit het leesplezier én de motivatie!

 **Met een deel van het NPO-geld investeerden we in de aanschaf van heel veel nieuwe, leuke boeken voor de bibliotheek.**

De Schoolbieb

Als je kinderen wilt laten lezen, dan is een goed aanbod aan leesboeken een must. Binnen onze school is Juf Liesbeth, samen met mediacoach Anke Ansems van de Bibliotheek Eindhoven, verantwoordelijk voor de 'bieb'. Samen hebben zij er afgelopen jaar voor gezorgd dat deze, dankzij een deel van het NPO-geld, weer heel veel nieuwe, diverse boeken rijker is. Wij stelden ze er een paar vragen over.



Mediacoach Anke Ansems (links) en Juf Liesbeth (rechts)

Wat voor nieuwe boeken zijn er zoal aangeschaft?

Anke: "Leuke boeken! In allerlei thema's en niveaus. En bijzondere boeken, zoals de NikNak boekjes voor de NT2 kinderen. Deze zijn tweetalig en speciaal ontwikkeld voor anderstalige kinderen. Maar ook toneelboeken, die voornamelijk bestaan uit dialoog. Toneelboeken bevorderen het leesplezier en het lezen met intonatie."

Liesbeth: "En niet te vergeten, boeken voor kinderen met dyslexie."

Hoe beoordelen jullie of een boek leuk is?

Anke: "Uit ervaring weten we dat de 'graphic novels' graag worden gelezen. Dat zijn boeken met veel tekeningen en die vluchtig lezen. Kinderen vinden dat heel erg leuk. Wij willen eigenlijk dat kinderen vanuit het leesplezier richting de rijke teksten gaan. Daar kom je pas als het plezier in het lezen gevonden is."

Liesbeth: "Door de boekenkringen die in de klassen worden gehouden en de boekbesprekingen hebben we ook een goed idee van wat de kinderen leuk vinden en waar hun interesses liggen. Daarnaast doen we in de klas ook aan speeddaten met boeken. Iedereen vertelt daarbij kort wat over zijn of haar boek. Kinderen komen op deze manier in aanraking met verschillende boeken en raken enthousiast om een boek te gaan lezen. Het beïnvloedt de leesmotivatie in positieve zin."

Wat wordt er nog meer gedaan aan leesmotivatie?

Anke: "Jaarlijks organiseert de Openbare Bibliotheek de Nationale Voorleeswedstrijd. De kinderen lezen dan aan elkaar voor en maken kennis met verschillende boeken. Dit werkt bevorderend."

Liesbeth: "Vanuit school doen wij behalve aan deze Nationale Voorleesdagen, ook mee aan de Kinderboekenweek en Kinderjury. We doen ook aan tutorlezen, waarbij kinderen van groep 7 en 8 samen met kinderen van groep 3 en 4 lezen. Dit draagt enorm bij aan de lol in het lezen en de keuzes van

boeken. En ook heel leuk zijn de door onszelf samengestelde vertelkisten in de groepen 1/2; een kist vol met spullen waarmee we in de klas een verhaal visueel en dus leuker maken!"

Anke: "De Bibliotheek heeft natuurlijk een grotere collectie dan de schoolbieb, die zo'n 7/8 boeken per leerling telt. Vaak bezit de schoolbieb een enkel exemplaar uit een bepaalde serie. Als zo'n boek dan bevat, kunnen ze in de Bibliotheek de andere boeken uit de serie vinden. Die wisselwerking proberen we te creëren."

Wat is het voordeel van de interne 'bieb' in de school?

Anke: "Alle kinderen worden bereikt met de schoolbieb. Als kind ben je niet afhankelijk van of je ouders wel of niet naar de Bibliotheek gaan. Op school heeft ieder kind toegang tot boeken. Het is heel laagdrempelig en vaak de eerste stap richting een positieve leesmotivatie."

Is er verder nog iets dat jullie willen zeggen of meegeven?

Liesbeth: "Help je kind te motiveren. Vraag wat ze leuk vinden, waar hun interesses liggen. Het lezen van een stripboek of magazine is ook lezen. Er zijn zoveel leuke kindertijdschriften! Denk aan Freck Vonk, Okki, Bobo, Donald Duck of National Geographic Junior. Het kan helpen als opstap naar het lezen van een echt boek."

Anke: "Het klinkt logisch, en dat is het ook: een goed voorbeeld van leerkracht en andere volwassenen doet goed volgen bij de leerlingen. Pak dus vooral lekker samen een boek!"

Top 5 Meeste geleende boeken

1. Wat een lol: een boek vol moppen
2. Gedonder met de Grieken!
3. De waanzinnige boomhut van 130 verdiepingen
4. Dog man en de vlooiënkonink
5. Kapitein Onderbroek en het penibele plan van professor Poepiebroek

Nieuwe gezichten voor de klas

Thomas Bruekers

Leerkracht groep 8

"Ik ben Thomas, 33 jaar en woon samen met mijn vriendin Anne in Eindhoven. Na mijn studie rechten ben ik werkzaam geweest bij een advocatenkantoor, maar al snel kwam ik erachter dat de juristerij niet bij mij paste. Uiteindelijk heb ik besloten om het roer om te gooien en te kiezen voor de richting waar mijn hart ligt. Het onderwijs!

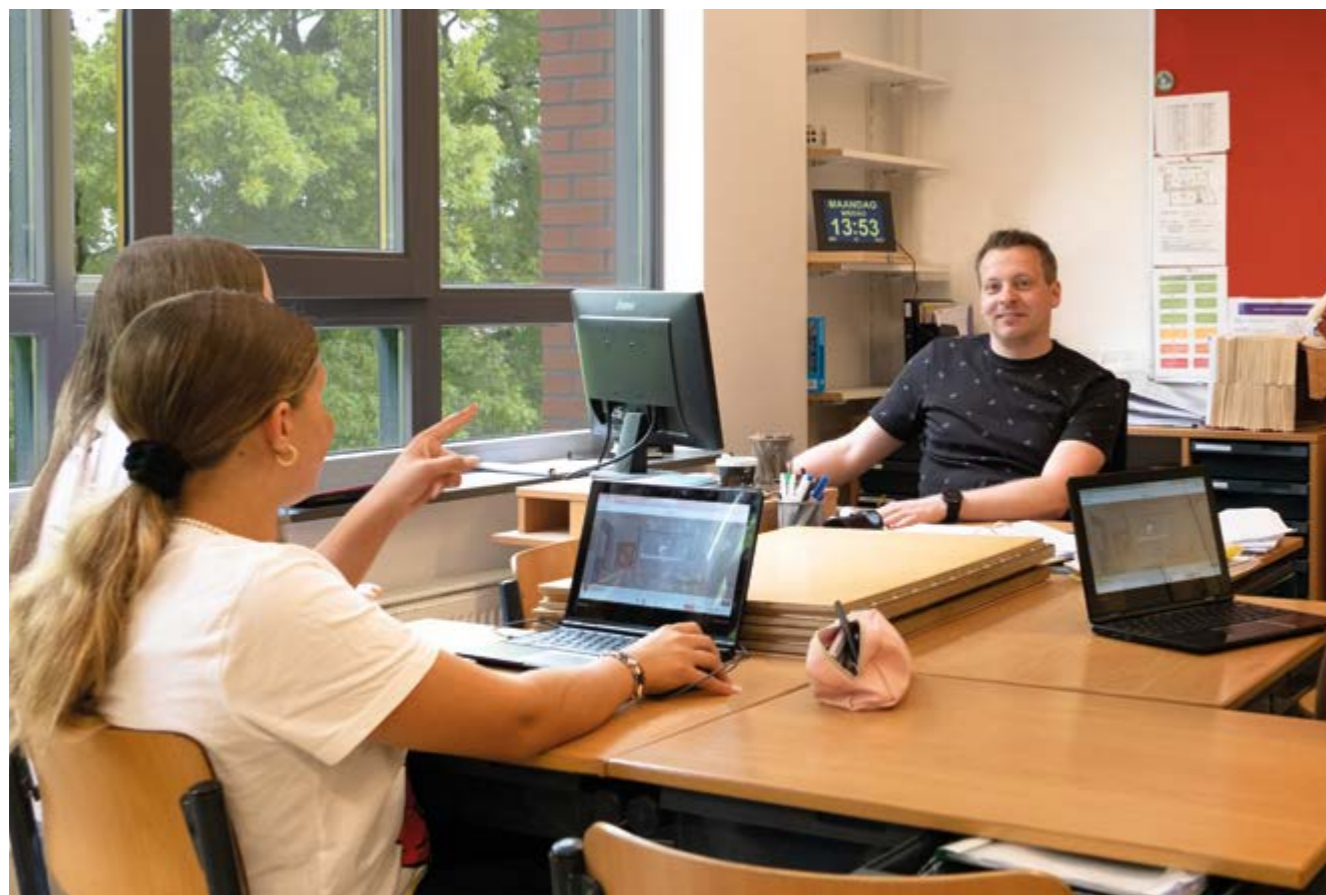
Tijdens de deeltijdopleiding, heb ik kennis gemaakt met verschillende scholen. Toen SALTO-school Floralaan op mijn pad kwam, besloot ik om na een kennismaking en een warm welkom de switch te maken. Daar heb ik nog geen moment spijt van!

Het onderwijs is een hele andere wereld dan commerciële dienstverlening. Ik vind het superleuk om de hele dag samen met de klas aan iets te kunnen bouwen. Samen hard werken, maar ook samen ontspannen en leuke dingen doen.

Momenteel sta ik voor groep 8. Een leuke groep die je elke dag weer uitdaagt. Op deze leeftijd begint er steeds meer te spelen en begint de blik zich ook steeds meer naar buiten te richten. Als leerkracht doe je veel meer dan alleen onderwijs geven. Samen voeren we ook gesprekken over wat er in de wereld speelt en wat je rol hierin kan zijn.

"Het leukste aan het onderwijs vind ik dat je echt elke dag een verschil kan maken voor de leerlingen!"

Het begin van het jaar is altijd even knallen. Spannende momenten voor de leerlingen volgen zich snel op. Het meest spannende moment is toch wel het adviesgesprek. Wanneer dat achter de rug is, komen er ook steeds meer leuke en ontspannende activiteiten. Langzaam naar de musical toewerken en aan het einde van het jaar natuurlijk het eindkamp."



Kevin van Dijk

Onderwijsassistent

"Hallo, ik ben Kevin 26 jaar oud en woon in Eindhoven. Ik ben hier geboren en getogen. Omdat ik zelf op een SALTO-school heb gezeten, heb ik een open sollicitatie gedaan met resultaat! Momenteel ben ik nog bezig de opleiding Onderwijsassistent af te ronden. Tijdens de coronatijd werkte ik op de Internationale School als toezichthouder. Hierdoor kwam ik veel met kinderen in aanraking. De onderwijsassistent die daar in dienst was, vond deze rol heel goed bij mij passen en ik zelf ook!

"De interactie met de kinderen is leuk, maar het geeft me nog de meeste voldoening als ik een kind kan helpen."

Ik kom in de groepen 1 tot en met 8. Ik begeleid kinderen met rekenen, taal en begrijpend lezen. Ik doe dit 1 op 1, met kleine groepjes kinderen in de klas. Een voorbeeld van wat ik doe is Levelwerk. Dit doe ik met kinderen die ruim voldoende staan voor bijvoorbeeld rekenen. Met Levelwerk daag je kinderen uit om moeilijker werk aan te gaan. Ik geef ze werk mee en laat ze een eigen planning bedenken. De kinderen komen bij mij met vragen of ik loop langs de klassen om te vragen of het allemaal lukt. Wat mijn werk leuk maakt zijn mijn gevarieerde dagen. Ik kom in verschillende klassen en ik zie veel kinderen."

Glenn Cox

Leerkracht groep 3

"Ik ben Glenn, 29 jaar oud en ik woon in Helmond. In mijn vrije tijd hou ik van voetballen, boksen en uit eten gaan met vrienden. Daarnaast klus ik nog wat bij met mijn eigen schildersbedrijf. Voordat ik op SALTO-school Floralaan startte, ben ik vier jaar werkzaam geweest op een school in Helmond. Voor mijn ontwikkeling vond ik het goed om ook eens op een andere basisschool te gaan werken. Zodoende kwam ik uit bij de Floralaan, waar ik nog steeds heel blij mee ben.

"Ik kijk ernaar uit me volgend schooljaar verder te ontwikkelen. Of weer in groep 3 of in de middenbouw, waar ik veel ervaring heb."

Momenteel ben ik werkzaam in groep 3. Een groep die me erg aanspreekt, omdat de kinderen nog jong zijn en heel erg enthousiast zijn om te leren lezen, schrijven en rekenen. Het is echt superleuk en interessant hoe deze kinderen zich door een jaar heen ontwikkelen. Ik ben erg blij dat ik hieraan mijn steentje bijdraag. Mijn meest favoriete vak om te geven is rekenen, dat vond ik vroeger al een leuke les om te volgen. Van spontane en impulsieve activiteiten in de klas kan ik erg genieten omdat dit ook bij mij als persoon past."





Nicole IJtsma

Zij-instromer Pabo

"Mijn naam is Nicole en ik ben 27 jaar oud. Samen met mijn hondje Lina woon ik in Eindhoven. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te turnen, te reizen of met vriendinnen af te spreken. Na het behalen van mijn havo-diploma, ben ik de opleiding Sportkunde gaan doen. Met mijn diploma op zak, ben ik naar Australië vertrokken om daar te werken als au pair. Het werken met kinderen vond ik erg leuk.

Eenmaal terug in Nederland, en een paar korte bijbaantjes verder, ben ik opzoek gegaan naar de mogelijkheden voor omscholing tot leerkracht in het basisonderwijs. Het zij-instroomtraject sprak mij direct aan. Daarin word je in twee jaar tijd klaargestoomd tot leerkracht. Al tijdens de opleiding mag je, onder begeleiding van een leerkracht, zelfstandig voor de klas staan.

Nadat ik vorig schooljaar het geschiktheidsonderzoek met succes heb afgerond, ben ik dit schooljaar van start gegaan met het zij-instroomtraject van de Pabo. Gelukkig word ik door SALTO en Fontys goed begeleid. Tot nu toe vind ik het lesgeven heel erg leuk en geniet ik er enorm van.

"Ik kijk er naar uit om na de opleiding fulltime als leerkracht aan de slag te gaan!"

Voor de combinatie van werken met kinderen, hen iets kunnen leren, snel moeten kunnen schakelen en de verantwoordelijkheid dragen, vind ik fijn. Vooral dat laatste miste ik in mijn vorige werk. Naast dat ik nu drie dagen per week lesgeef in groep 4, ga ik één avond per week naar school."



Lekker bezig

Dat zijn we graag op de Floralaan. Samen knutselen en creatief bezig zijn. Samen ontdekken en leren. Maar ook samen vieren en stilstaan bij bijzondere dagen. Zo leren we elkaar steeds beter kennen, begrijpen we elkaar beter en maken we bovenal heel veel lol!





Methode DaVinci, nieuw & eigentijds

Als maatschappij staan we voor een uitdaging: kinderen scholen en opleiden voor beroepen die er nog niet zijn. Zorgen dat ze straks de antwoorden weten op vragen die nu nog niet zijn gesteld. Dat ze oplossingen bedenken met behulp van apparatuur die nu nog niet is uitgevonden. Hoe ga je deze uitdaging als school aan? En hoe houd je ieder kind enthousiast om te (blijven) leren?

21e-eeuwse vaardigheden

Als antwoord op deze vragen zijn internationaal de 21-eeuwse vaardigheden bedacht. Om kinderen klaar te stomen voor de toekomst is het steeds belangrijker om ze deze vaardigheden zoveel mogelijk te laten beoefenen.

*Fenna (groep 8):
"Ik vind DaVinci methode leuk omdat je met klassen gemengd zit."*

Om ze vanuit verwondering en eigen interesse te laten onderzoeken en leren. En hun eigen talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. Om hier vanuit ons onderwijs optimaal aan bij te dragen, gingen we afgelopen schooljaar op zoek naar een nieuwe lesmethode, passend bij deze ontwikkeling en meer van deze tijd.

Methode DaVinci

We deden uitgebreid onderzoek naar verschillende methodes met betrekking tot wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie gaat over het ontdekken van de wereld om je heen.

*Rein (groep 8):
"Bij DaVinci is het werken in groepjes leuk en de opdrachten die je zelf verzint."*

Kinderen leren over de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, vroeger en later. Ook leren ze om die kennis toe te passen in de praktijk door middel van techniek en vaardigheden. Uiteindelijk kozen wij voor de methode DaVinci, een nieuwe en eigentijdse methode, waarbij kinderen met diverse vakken binnen één thema aan de slag gaan. Hieronder zie je hoe we tot deze keuze kwamen.





Waarom DaVinci?

Klassen met kinderen die vol verwondering en betrokkenheid aan het werk zijn, dát is wat wij als school willen. DaVinci sluit hierop aan. Het zien van het enthousiasme van de leerlingen tijdens de DaVinci lessen, was voor ons doorslaggevend.

Met deze methode wordt vanuit 30 thema's gewerkt waarbij de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, Nederlandse geschiedenis, filosofie, levensbeschouwing, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, techniek en wetenschap allemaal aan bod komen.

Benjamin (groep 7)

"DaVinci is leuk, want je leert op een leuke manier en je hebt ook een quiz."

Anna (groep 5)

"Bij portfolio werk heb ik geleerd hoe ik een mindmap maak."

Afgelopen schooljaar zijn we gestart in de groepen 5 tot en met 8 en gezien het succes gaat ook groep 4 er komend schooljaar mee aan de gang. Voor groep 1, 2 en 3 onderzoeken we momenteel of het past in combinatie met de methodes waar al mee wordt gewerkt.



Grenzen tussen vakken verdwijnen

Met de komst van DaVinci verdwijnen de lessen aardrijkskunde, natuur, geschiedenis. Al deze vakken worden nu vanuit samenhang gegeven. We kijken vanuit verschillende perspectieven naar een thema.

Wout (groep 8)

"Mijn verwonderingsvraag bij de Egyptenaren was; Wat als de Nijl er niet was?"

Isabel (groep 8)

"Mijn verwonderingsvraag bij de Egyptenaren was; Hoe ziet een pyramide er van binnen uit?"

Lova (groep 6)

"Mijn verwonderingsvraag bij de Egyptenaren; Wat aten de oude Egyptenaren?"

Het eerste thema was 'De Egyptenaren', waarbij de kinderen van alles leerden over goden, tempels, hiërogliefen, dieren, klimaat en nog veel meer. Daarna volgden de thema's 'Romeinen en Grieken' en 'De middeleeuwen'.



Hoe werkt het?

Les krijgen volgens DaVinci is zeer afwisselend. De kinderen krijgen één keer in de week een leerkrachtgestuurde les waarin ze informatie krijgen over het onderwerp van die week. Ook krijgen ze één keer in de week tijd om hun eigen verwonderingsvragen te onderzoeken. Dit zijn vragen die passen bij het thema en die de kinderen zelf hebben bedacht. En één keer in de week werken ze aan hun portfolio. Dan mogen ze kiezen uit drie opdrachten passend bij het onderwerp van die week. Denk aan dingen opzoeken in de atlas, creatieve opdrachten of een werkblad maken.

Tobias (groep 7):

"Ik vind portfolio werk leerzaam, want je leert informatie te zoeken."

Ginnie (groep 6)

"Ik vind portfolio werk fijn, want je mag knutselen terwijl je dingen leert."

Wij zijn afgelopen jaar erg enthousiast geraakt over deze nieuwe methode. Want wat is er leuker dan een groep gemotiveerde leerlingen de juiste kennis en vaardigheden mee te geven en ze te laten ontwikkelen tot echte wereldburgers!

De Floralaanroute

Stap voor stap, elke dag een beetje vooruit. Met veel ruimte voor eigen creativiteit en persoonlijke ontwikkeling, bewandelt ieder kind met deze belangrijkste speerpunten per leerjaar dezelfde basisschoolroute. Met een gezamenlijk einddoel: groep 8!



Stimuleren ontwikkeling door middel van spel
 Bevorderen zelfredzaamheid
 Voorbereidend rekenen
 Beginnende geletterdheid
 Thematisch werken
 Buitenspel
 Start Engels

Start Techniek
 Kleuteruniversiteit
 Schoolreisje Kidsplaza
 Voorleesontbijt
 CKE-voorstelling
 Afscheid groep 2 met een afscheidsboek
 Natuuractiviteit: kabouterpad

1-2

Leren lezen, schrijven en rekenen
 Letterfeest als alle letters zijn geleerd
 Schoolreisje DippieDoe
 Natuuractiviteit: herfstwandeling
 CKE-voorstelling
 Start ICT-vaardigheden
 Bezoek Kasteel van Sinterklaas (om het jaar)

3

Taal, spelling, technisch en begrijpend lezen
 Tafels leren en klokkijken
 Adaptief leren met een Chromebook op het gebied van rekenen en verwerking van andere vakken
 Start lessen wereldoriëntatie (natuur)
 Schrijven met een pen
 Schoolreisje DippieDoe
 Natuuractiviteit: paddenpoel
 Bezoek Kasteel van Sinterklaas (om het jaar)

4

Start thematisch werken wereld oriëntatie (DaVinci)
 Start topografie
 Eerste keer boekbespreking
 Verkiezing leerlingenraad
 Leren voor toetsen op school
 Schoolreisje Toverland
 Museumbezoek
 CKE-voorstelling
 Natuuractiviteit: paddenpoel

5

Huiswerk mee naar huis
 Toetsen thuis leren
 Eerste keer spreekbeurt
 Verkiezing leerlingenraad
 Schoolschaatsen
 Natuuractiviteit: paddenpoel
 Schoolreisje Toverland
 Museumbezoek
 CKE-voorstelling

6

Verkeersexamen, theoretisch en praktijk (met de fiets)
 Tutorlezen met leerlingen groep 3 en 4
 Pré-advies vervolgonderwijs
 Natuuractiviteit: paddenpoel
 Verkiezing leerlingenraad
 Museumbezoek
 CKE-voorstelling
 Schoolreisje Bobbejaanland
 Kinderpostzegels
 Voorleeswedstrijd
 Mediamasters

7

Tutorlezen met leerlingen groep 3 en 4
 Definitief advies vervolgonderwijs
 Verkiezing leerlingenraad
 2 leerlingen worden directeur voor 1 dag
 Bezoek Kamp Vught
 Mediamasters
 Natuuractiviteit: naar de heide
 CKE-voorstelling
 Schoolkamp in Giethoorn
 Musical
 Afscheid groep 8 – Catwalk met afscheidsboek

8

Mijn idee is...



Aan ideeën ontbreekt het zeker niet bij de leerlingen uit onze leerlingenraad. Stuk voor stuk zijn deze kinderen uit groep 5 tot en met 8 supergemotiveerd om hun steentje bij te dragen aan een betere sfeer op school én de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. En wie kunnen er beter vertellen over wat er op school beter of anders kan dan de leerlingen zelf? De 8-koppige leerlingenraad praat namens de mening van alle leerlingen en die taak nemen ze heel serieus!

"Mijn idee is een ideeënbus."

Pascal uit groep 6

"Ik heb altijd goede ideeën en veel vragen. Het leek me daarom leuk om in de leerlingenraad te gaan. Mijn idee is een ideeënbus waar de kinderen uit mijn klas ook iets in kunnen doen. Dat kan ik dan bespreken."



"Ik wil meer lessen koken en bakken."

Roos uit groep 6

"Ik vind het heel leuk om te koken en wil het graag beter leren. Ik ken nog meer kinderen die dat ook graag willen. Het is leuk en we doen het veel te weinig. Je kunt er ook veel van leren, want je moet wegen en meten en boodschappen doen. In de leerlingenraad heb ik een extra taak gekregen die ik heel leuk vind, ik maak namelijk notulen tijdens de vergadering."



"Ik wil het achterplein gezelliger maken."

Fenna uit groep 8

"Het achterplein is vergeleken met het voorplein best wel leeg. Kunnen we dat niet gezelliger maken ook voor de kinderen van de hogere groepen? Wij moeten daar tijdens de lunchpauze ook spelen en nu hangt er alleen maar een basketbalnet, de rest is voor de kleuters. Ik vind het heel leuk om in de leerlingenraad te zitten. We hebben gestemd op wie de voorzitter mocht worden en dat werd ik met zeven van de acht stemmen! Ik zorg er bijvoorbeeld voor dat iedereen naar elkaar luistert en mag uitpraten."



"Ik vind minder pesten belangrijk."

Boaz uit groep 5

"In de les praten we er wel eens over, maar ik vind het goed als dat vaker is. Bijvoorbeeld elke week een anti-pestles. Hoe vaker je er samen over praat, hoe minder er gepest wordt."



"Ik wil kinderen helpen die ergens mee zitten."

Noor uit groep 8

"Ik hoor om me heen best wel eens dat kinderen een probleem hebben of iets vervelend vinden of zo. Je wilt ze dan helpen, maar in je eentje is dat best moeilijk. Ik zou het fijn vinden om met school iets te bedenken om dit samen te doen."



"Ik wil meer buiten leren."

Robin uit groep 7

"Ik wil heel graag dat de juffen en meester de lessen leuker maken en mijn idee is om meer lessen buiten te krijgen. Het is fijn om even weg uit de klas te zijn en het is ook goed om buiten in de frisse lucht te zijn. Er zijn ook andere dingen te zien en te gebruiken als je buiten bent."



Afgerond project



Een idee dat vorig jaar hoog op de wensenlijst stond, was het groener maken van het voorplein. En dus pakten we dat met onze beide (tuin)hand(schoen)en aan! Samen met de leerlingen bedachten we een plan om meer vlinders en andere beestjes aan te trekken en het geheel groener, gezelliger en kleurrijker te maken. Wij zijn superblij met het resultaat!

"Ik wil het schoolplein nog leuker maken."

Juno uit groep 5

"Ik wil meepraten over het schoolplein, er zijn al meer planten, maar misschien kan het nog beter. Met bijvoorbeeld een schommel of extra dingen om mee te spelen. Sommige kinderen willen graag een hockeyveld op het plein."



"Ik ben zo trots op deze kinderen."

Arabella

"Ik zie ze verlegen en onwennig binnenkomen tijdens de eerste vergadering, maar ze zijn snel vertrouwd met hun nieuwe rol. Ik krijg superveel energie van de vergaderingen van de leerlingenraad. De kinderen bruisen van de ideeën en dus moeten we ieder jaar kiezen met welke plannen we aan de slag gaan. Met een meerderheid van de stemmen is afgelopen schooljaar gekozen voor meer lessen koken en bakken en het achterplein leuker maken voor de kinderen van de bovenbouw. De mogelijkheden voor de kooklessen worden momenteel bekeken. Een serieus probleem vonden de leerlingen van de groepen 7 en 8 dat ze te weinig tijd hadden om te eten. Iets dat ikzelf heb opgepakt door direct met de leerkrachten van die groepen in gesprek te gaan en te zoeken naar een oplossing. Samen maken we de school zo telkens een stukje prettiger voor iedereen."



"Ik wil dat iedereen zich veilig voelt."

Puck uit groep 7

"Mijn broer zat twee jaar geleden ook in de leerlingenraad en ik vond dat ook leuk. Ik vind het belangrijk dat we ervoor zorgen dat iedereen een veilig gevoel heeft op school. Samen met Roos ben ik notulist. Om de beurt maken we aantekeningen van de vergaderingen, die we zes keer per jaar hebben. Dus Roos drie keer en ik drie keer."





Egypte
Abdelrahman Elkady

Suriname
Kaesha Debi

Nederland
Tom Borgers

Zuid-Afrika
Alexis Pate-Ridgway

Nederland / Cuba
John Angelo Lavrijsen

Groot-Brittannië / Libanon
Nina Cross

China
James Song



Op onze school besteden we veel aandacht aan Cultural Awareness. We geven les aan kinderen met veel verschillende nationaliteiten en culturele achtergronden en vinden het belangrijk dat we elkaars culturen begrijpen. Voor ons is iedereen welkom en dat laten we graag zien.

Ontwerpwedstrijd

Om dit zichtbaar te maken binnen onze school, bedachten we een ontwerpwedstrijd uit te schrijven. We gingen hiervoor de samenwerking aan met het SintLucas, een MBO-vakschool voor creatief talent. De uitdaging was: maak een ontwerp dat in één oogopslag laat zien dat wij een school zijn waar we vanuit verschillende culturen samen leren en werken.

Maar liefst dertien studenten gingen ermee aan de slag. En stuk voor stuk even fanatiek, want ze beschouwden deze wedstrijd als een ontwerpvoorbeeld van een échte opdrachtgever. Een goede oefening dus voor later!

Het startpunt was de briefing, waarin wij informatie gaven over de school en de leerlingen, de manier waarop we lesgeven en wat we belangrijk vinden. Hiermee zijn ze aan de slag gegaan.

En de winnaar is.... Hugo Scheper!

Zijn concept 'Dit ben ik!' sprak zowel de leerkrachten als de kinderen het meeste aan. In een interview vertelt hij over zijn ontwerp en welk idee erachter zit.

"Ik wilde elk kind op een voetstuk zetten, trots laten uitstralen waar zijn/haar roots liggen. Hoe kan je dat beter uitbeelden dan door het letterlijk te laten zien?"

Hugo bedacht foto's te maken van kinderen die een voorwerp vasthouden of laten zien dat typisch is voor zijn/haar land. Hij is hiervoor twee keer op school geweest en fotografeerde zeven kinderen. Hugo levert graag perfect werk en daar doet hij alles voor. "Ik ben zeker 40 uur bezig geweest met het project. Van briefing, tot presentatie, tot het maken en bewerken van de foto's en het bellen en mailen met de opdrachtgevers Arabella Ganzeman en Krista Tournioj.

Maar het is gelukkig niet voor niets geweest! Ik vond het super tof om gebeld te worden met de boodschap dat mijn concept gewonnen had. Ik wist al wel dat ik in de top 3 zat, dat hoorden we namelijk al direct na de eindpresentatie van alle ontwerpen. Uiteindelijk mochten kinderen van de school beslissen over de nummer 1. En dat werd ik! Ik ben heel trots dat ik heb gewonnen."

Fotowand

Het werk van Hugo heeft sinds 14 maart een vaste plek gekregen in de hal. Wij zijn trots dat we op deze manier laten zien waar wij voor staan!



Onmisbare inzet van ouders



Manon Peeters



Thijs Knaapen



Warda Bouteibi



Carlijn Draibas



Reny Hermens



Yvonne Kuijpers



Mirthe Roelofs



Vacature vanuit personeel

De MR beslist mee!

Leerkrachten en ouders overleggen over de school, de lessen, de doelen en de kwaliteit. Goede ideeën en kritische opmerkingen worden met elkaar en met de directie besproken. Het is de taak van de medezeggenschapsraad (MR) om zaken goed te keuren of om er iets van te vinden. Eén ding staat voorop: zorgen voor kwalitatief onderwijs, een fijn leerklimaat voor onze leerlingen én een prettig werkklimaat voor de leerkrachten!

De MR

- is een verplicht orgaan binnen de school;
- bestaat altijd uit een evenredig aantal ouders en personeel. Drie van elk momenteel;
- vertegenwoordigt de belangen van onze leerlingen, hun ouders én het personeel van de school;
- houdt zich bezig met beleidszaken en het onderwijs van de school;
- komt voor het uitvoeren van hun taken tenminste acht keer per jaar bij elkaar;
- behandelt veel jaarlijks terugkomende zaken zoals schoolanalyses (bijvoorbeeld Cito-scores), het jaarplan, de begroting en de schoolgids;
- maakt jaarlijks een activiteitenplan, waarin specifieke doelen en speerpunten worden vastgelegd;
- schrijft ieder jaar aan het einde van het schooljaar een jaarverslag, waarin te lezen is wat de MR dat jaar gedaan en bereikt heeft.

Meer lezen?

Uitgebreidere info, het jaarverslag en alle notulen vind je op www.bs-floralaan.nl

Voor de MR is het van belang om onze achterban (ouders en personeel) zo goed mogelijk te betrekken bij onze werkzaamheden. En daarom horen we graag van jullie, zodat we weten wat er leeft en dit ook in kunnen brengen! Spreek ons vooral aan of mail naar ons mailadres: mr@bs-floralaan.nl



Onmisbare inzet van ouders

Nét wat extra franje

De oudervereniging (OV) bestaat uit een enthousiaste club ouders met allemaal dezelfde missie: de basisschooltijd van alle kinderen op de Floralaan nét wat extra franje geven. Samen met bevlogen leerkrachten van school bedenkt en organiseert de OV tal van activiteiten waarbinnen volop ruimte is voor creatieve uitspattingen!

De OV

- bestaat uit maar liefst vijftien enthousiaste leden;
- organiseert diverse activiteiten, zoals het Open Podium, herfstwandeling naar de paddenpoel, schaatsles, carnaval en het Florafestival;
- regelt de schoolfotograaf;
- draagt bij aan de schoolreisjes;
- besteedt aandacht aan verschillende feestdagen;
- zorgt voor spetterend afscheid van groep 8.

Heb jij zin om aan te sluiten bij de OV? Laat het ons weten! Dat kan via secretarisovfloralaan@gmail.com



Interview met Gieneke Kadijk, voorzitter van de OV sinds 2016

Waarom koos je voor de OV?

"Destijds zaten alle drie mijn kinderen op de Floralaan en ging ik regelmatig mee als hulpouder bij verschillende activiteiten. Veel hiervan werd door de OV georganiseerd en ik zag het plezier bij zowel de kinderen, ouders als leerkrachten. Dit enthousiasme werkte zo aanstekelijk, dat ik in 2015 besloot lid te worden van de OV."

Welke activiteit organiseer je het liefst?

"Poeh, lastige vraag! Elke activiteit heeft zijn eigen charme. Erg leuk vond ik het Open Podium. Het enthousiasme van de kinderen die vol overgave hun act opvoerden, heel puur en vaak nog niet gehinderd door enige gêne, heel bijzonder om daar deelgenoot van te mogen zijn."

Wat is jou het meest bijgebleven van de OV?

"De energie. Zo mooi om de bevoegenheid te zien, van zowel ouders als leerkrachten. Met zijn allen iets moois neerzetten voor en samen met de kinderen, dat raakt iedereen en geeft een enorme boost."

Zijn jouw OV-werkzaamheden te combineren met gezin en werk?

"Het is prima te combineren, zelfs met een bijna voltijd baan. Met zes vergaderingen per jaar is het goed te overzien en taken achter de schermen kan ik zelf plannen. Bovendien wordt je in het bestuur bijgestaan door een penningmeester en een secretaris, je hoeft het dus niet alleen te doen!"

Gieneke blijft nog even actief in de OV, maar volgend jaar draagt ze haar stokje als voorzitter graag over aan een enthousiaste opvolger.

Zoek de 8 verschillen...

In onderstaande foto's zijn acht duidelijke verschillen te vinden.
Kan jij ze allemaal opsporen?



Antwoorden: Paarse vangbeker, Fet jongen, Meisje naast rekestok, Rugzak meisje, Oranje jas, Roze bal, Blauwe rugzak en Zwarte Bal.



Meer lezen over onderstaande onderwerpen? Kijk dan op onze website: www.bs-floralaan.nl *

Onderwijs

- Visie en missie van de school
- Eindopbrengsten
- Aantal verwijzingen SBO, V(S)O
- Context van de resultaten
- Lestijden
- Inzet onderwijstijd
- Vakantierooster
- Doublure

Zorg en begeleiding

- Wijze ondersteuning jonge kind
- Wijze extra ondersteuning
- Passend onderwijs
- Schoolondersteuningsprofiel
- Zorg- en begeleidingsstructuur

Opvang

- Organisatie buitenschoolse opvang
- #### Veiligheid
- Sociale veiligheid
 - Arbeidsleed / RI&E
 - Verzekering
 - Meldcode huiselijk geweld
 - Medezeggenschapsraad

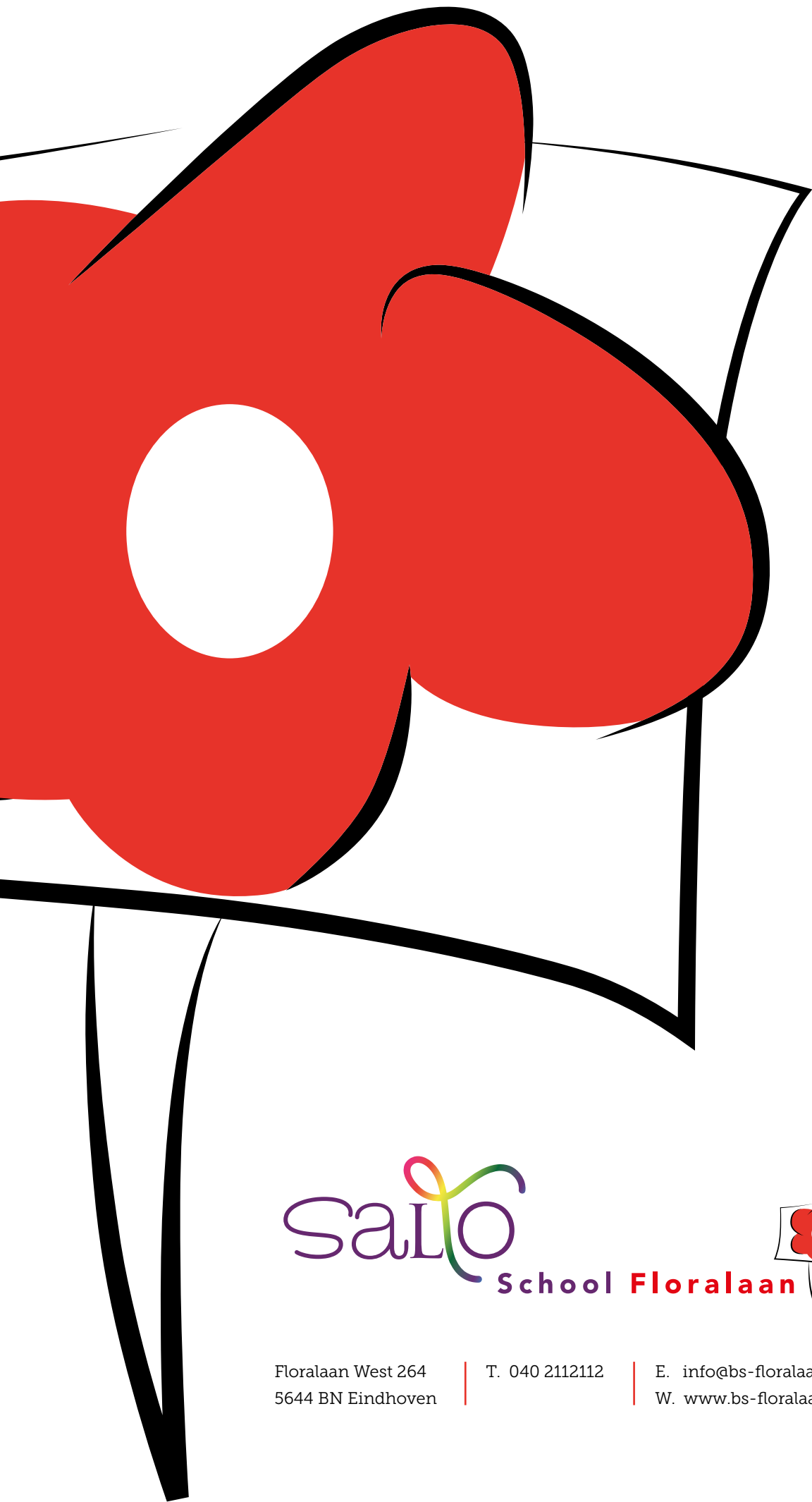
Verzuimbeleid

- Gronden van vrijstelling onderwijs
 - Leerplicht
 - Wat te doen als een leerling ziek is
 - Vervanging bij zieke leerkracht
- #### Oudervereniging
- Vrijwillige ouderbijdrage
 - Besteding ouderbijdrage
 - Sponsoring

Regelingen en protocollen

- Klachtenregeling
- Regeling toelaten, schorsing en verwijdering
- Internet en social media
- Informatieverstrekking gescheiden ouders
- Privacy

* Nieuwste teksten zijn uiterlijk op 1 september op de website aangepast.



Floralaan West 264
5644 BN Eindhoven

T. 040 2112112

E. info@bs-floralaan.nl
W. www.bs-floralaan.nl

