

# SCHOOLPLAN 2021-2024

## SALTO-school Floralaan



“De ontmoeting met de ander is een kans om te leren en te groeien!”

## Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Identiteit van onze school	5
1.2 missie	
1.3 kernwaarden	
1.4 visie	
2. Onze ambities op vijf speerpunten	7
2.1 samen duurzaam ontwikkelen en veranderen	
2.2 actief leiderschap	
2.3 leren voor het leven	
2.4 toekomstig leren en ontwikkelen	
2.5 ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap	
3. Onze opdracht	13
3.1 pedagogische werkwijze	
3.2 veiligheid	
3.3. didactische werkwijze	
3.4 volgen van ontwikkeling van leerlingen	
3.5 specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	
3.6 streefdoelen en referentieniveaus	
3.7 aansluiting met het voortgezet onderwijs	
3.8 kwaliteit	
4. Ambities gekoppeld aan een globale vier jaren planning	22

## Inleiding

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan is terug te vinden op [www.salto-eindhoven.nl](http://www.salto-eindhoven.nl) en vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

## Samen zijn we SALTO-school Floralaan

Daarom is dit plan gemaakt met hulp en input van teamleden, ouders en leerlingen. Waar zijn we goed in? Wat kan beter? Wat moet beter? Daarover hebben we met elkaar gesproken. We hebben ouders gevraagd wat zij belangrijk vinden voor het onderwijs aan hun kinderen en diezelfde vraag hebben we aan de kinderen gesteld.

Van dit schoolplan maken wij een samenvatting en een 'visual' die wij delen met het team, onze ouders en leerlingen. Ook op schoolwebsite ([www.bs-floralaan](http://www.bs-floralaan.nl)) plaatsen wij deze samenvatting. Op die manier bereiken wij mogelijk nieuwe ouders en andere geïnteresseerden.

Drie keer per jaar spreken wij met het team over de voortgang van dit schoolplan. Wij kijken naar welke doelstellingen behaald zijn, welke niet en wat we moeten bijstellen. Dit doen we ook met de medezeggenschapsraad (MR).

### *Onze ouders vragen van ons...*

- open en transparante communicatie over de ontwikkeling van hun kind;
- dat wij ouders betrekken in het leerproces van hun kind;
- een goede samenwerking en investering in de relatie ouder, kind en school;
- een andere vorm van nieuwsbrieven, een andere vorm van informatie delen;
- het beste onderwijs voor hun kind met aandacht voor kinderen die iets meer kunnen maar ook aandacht voor kinderen die iets meer nodig hebben van de leerkracht; aandacht voor de autonomie van kinderen, laat ze zelf ontdekken wie ben ik, wat is mijn identiteit?
- een veilige omgeving voor hun kind zonder pesten;
- structurele aandacht in ons programma voor talentontwikkeling, techniek, muziek, dans, creatieve vakken;
- meer aandacht voor samenwerken en sociale vaardigheden;
- dat wij werken met gastdocenten, ouders willen zich hiervoor inzetten;
- dat wij moderne middelen inzetten in ons onderwijs;
- bewustwording en aandacht voor diversiteit, iedereen moet aansluiting kunnen vinden;
- dat wij wereldburgers maken van hun kinderen. Geef Engels in alle groepen, kijk over de grens, maak van internationalisering een onderwerp op school!

***Onze leerlingen vragen van ons...dat wij leren leuker maken.***

Hun voorbeelden:

- vaker een gastdocent;
- zelf ontdekkend leren;
- meer projecten;
- meer bewegend leren;
- buitenlessen en les op locatie zoals geschiedenisles in een kasteel, les over natuur in het bos, leren over gezonde voeding in een eigen moestuin;
- een LeerLAB als variatie op ons CultuurLAB. In een LeerLAB kun je kiezen welke lessen je nog meer wilt leren om beter te worden in iets;
- dat wij een Beroependag of een Beroepenweek organiseren, zodat zij beter kunnen nadenken over hun toekomst, over wat ze willen worden;
- aandacht voor duurzaamheid, tijdens een thema-week; activiteiten die genoemd werden zijn samen rommel opruimen thuis en rondom de school en daar iets creatiefs mee maken, een dagje zonder elektriciteit thuis.

## 1 De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

### 1.2 Onze missie

Het is onze opdracht om kinderen ontwikkelings- en onderwijskansen te bieden en deze continu te verbeteren. Dit doen wij door professioneel en betrokken te handelen en ons onderwijs aan te passen daar waar dat nodig is. Wij willen dat alle leerlingen en hun ouders zich welkom voelen op onze school ongeacht hun moedertaal of culturele achtergrond. Cultural Awareness vinden wij belangrijk!

***Ons motto: 'de ontmoeting met de ander is een kans om te leren en te groeien!'***

### 1.3 Kernwaarden van SALTO-school Floralaan

Kernwaarden verzijn je niet! Je ontdekt ze. Onze kernwaarden zijn voelbaar en merkbaar in onze school. Ze geven ons, onze ouders en onze leerlingen houvast.

#### ***Kindgericht***

- Ieder kind voelt zich veilig en gewaardeerd;
- Er is respect voor verschillen in de breedste zin van het woord;
- Wij stimuleren zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij kinderen.

### *Ontwikkelingsgericht*

- Onze medewerkers zijn professionals, die onderwijs op maat bieden;
- Kinderen en medewerkers kunnen hun talenten maximaal ontwikkelen en benutten;
- Onze leerlingen krijgen de beste voorbereiding op de toekomst omdat wij aandacht hebben voor ontwikkeling op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel vlak.

### *Toekomst- en maatschappijgericht*

- Ons onderwijs stimuleert actief burgerschap in de 21e eeuw;
- Onze school is voortdurend bezig zichzelf te verbeteren;
- Er is actieve aandacht voor de diversiteit in onze maatschappij.

### *Samenwerkingsgericht*

- We hebben oog voor het groepsbelang in de klas en stimuleren kinderen om samen te werken;
- We zoeken samenwerking met ouders en andere partners om onze 'maatschappelijke' opdracht te realiseren;
- We nemen actief deel aan de leergemeenschappen en werken professioneel samen.

## **1.4 Onze visie**

Op SALTO-school Floralaan staan de begrippen welbevinden en betrokkenheid centraal. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Kinderen krijgen bij ons op school de ruimte om zich breed te ontwikkelen tot creatieve wereldburgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving. Ze maken hun eigen keuzes, mogen fouten maken en vieren successen. We geven aandacht, vertrouwen en verantwoordelijkheid aan het kind en collega's. Op onze school zijn leerkrachten voortdurend in beweging om actueel onderwijs te geven met moderne middelen en methodieken. Hoe we dit doen?

- Door kinderen niet alleen op taal, rekenen en spelling uit te dagen. In het CultuurLAB mogen kinderen aan de slag met andere talenten om op die manier succeservaringen op te doen.
- Door kind-gesprekken te voeren en kinderen te leren reflecteren waardoor ze inzicht en vertrouwen krijgen.
- Door duidelijke kaders te stellen.
- Door de introductie van projectmatig werken om de overstap naar het voortgezet onderwijs soepeler te laten verlopen.



## 2 Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen
- Actief Leiderschap
- Leren voor het leven
- Toekomstgericht leren en ontwikkelen
- Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

### 2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



Bij SALTO zijn we ons bewust van de 17 Global Goals die door de VN in 2015 zijn vastgesteld. Op onze school staan de volgende Global Goals centraal de komende periode:

#### **#3 - Goede Gezondheid & Welzijn**

Wij hebben het label Gezonde School behaald voor bewegen en voeding. In 2021 richten wij ons op het opnieuw behalen van het label voeding. Dit doen we door nieuwe afspraken te maken over eten, drinken en trakteren op school. Deze afspraken maken we met het team en de MR. We leggen de afspraken vast om ze daarna te communiceren met ouders en kinderen in de klas.

Ook maken wij ons in 2021 sterk om het label Welbevinden te behalen. In 2020 hebben we onze pedagogische visie herschreven. Het label Welbevinden is een logische volgende stap. Wij geloven in een gezamenlijke aanpak die is gericht op de leerling, de leerkrachten, de school en de omgeving. Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling gebeurt immers niet alleen in een paar lessen.

Het vinden van een methode voor sociaal emotioneel leren die past bij onze visie is de volgende stap. We gaan deze methode invoeren in 2021 (schooljaar 2021-2022). Tenslotte willen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling beter kunnen volgen. Uiterlijk in schooljaar 2021-22 is dit gerealiseerd.

#### **#4 - Kwalitatief goed onderwijs**

Op SALTO-school Floralaan zijn wij steeds bezig met het verbeteren van ons onderwijs en de manier waarop we lesgeven. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen daardoor de beste kansen krijgen. In 2020 zijn we begonnen met een ontwikkeltraject voor alle medewerkers om meer doelgericht te kunnen werken. Hiermee bedoelen we dat we keuzes maken in wat we de kinderen leren en hoe we dat doen. Doelgericht werken vraagt van ons dat we onze lessen anders voorbereiden zodat we nog beter aan kunnen sluiten bij wat kinderen nodig hebben. De komende twee jaar zijn we hier actief mee bezig tot het moment waarop het doelgericht werken in ons DNA zit. Wij doen dit samen met Wilma Willems van Onderwijsmens.

#### **#7 - Betaalbare energie**

De hele wereld heeft nog een hoop te leren als het gaat om de zorg voor een beter milieu. De enorme plastic soep, ijsberen die honger hebben, weggekapte regenwouden, klimaatverandering raakt ons allemaal. Wij vinden het belangrijk om kinderen hiervan bewust te maken en aandacht te besteden aan wat zij zelf kunnen doen om een positieve bijdrage te leveren aan ons klimaat. Als school geven wij het goede voorbeeld door o.a. het plaatsen van zonnepanelen. In de komende periode zal duurzaamheid steeds vaker een onderwerp zijn tijdens het projectmatig werken in de klas. Wij doen dit met samenwerkingspartners, zoals bijv. Atlas Technologies/Lightyear.

#### **# 10 - Ongelijkheid verminderen**

We zorgen ervoor dat we voor **alle** kinderen hoge doelen stellen ongeacht hun nationaliteit of achtergrond. Daar hebben kinderen recht op! Iedereen is anders en dat is oké. Iedereen doet mee is daar het verlengde van. Wij zien onze school het liefst als een afspiegeling van de wijk en de stad. Omdat Eindhoven een multiculturele stad is, is 'Cultural awareness' voor ons vanzelfsprekend. Ouders en kinderen moeten zich welkom voelen. Wij hebben respect voor de culturele achtergrond van kinderen met een ander thuistaal en nationaliteit.

Dit is een van de redenen waarom we een Taalvriendelijke school wilden worden. Praten en lezen en voorlezen in de moedertaal is immers belangrijk voor de ontwikkeling van twee- of meertalige kinderen. We zijn er trots op dat we sinds oktober 2020 het Certificaat Taalvriendelijke School hebben. Dit hebben we gekregen omdat we goed op weg zijn. We inventariseren structureel de thuistalen van de kinderen in onze school. Die thuistalen zijn ook zichtbaar. We stimuleren kinderen hun thuistaal te blijven gebruiken (bijv. door te lezen).

Wat we nog willen bereiken:

- Beleidsplan taalvriendelijke school schrijven (gereed in 2022, volledig geïmplementeerd in 2023).
- Invullen vacature coördinator Taalvriendelijke school.



- Aanschaffen van boeken in meer talen en nik-nak boekjes (boeken waarin een verhaal in zowel Nederlands als in een andere taal staat).
- Inzetten van taalmaatjes (kinderen met zelfde thuistaal helpen elkaar).
- Het uiteindelijke doel is translanguaging (in 2023). Dit betekent dat in onze klaslokalen de taalkundige diversiteit wordt gezien als een bron om te leren. Denk aan leerlingen die elkaar vertalen/uitleggen, de leraar die hetzelfde doet, het gebruik van technologie om communicatie mogelijk te maken, en talloze andere manieren waarop kinderen met hun talen zullen innoveren om volledig deel te nemen aan het leren en socialiseren van de klas.

Daarnaast willen wij dat alle naschoolse activiteiten bereikbaar zijn voor alle kinderen (sport, techniek, schaken). In 2022 is dit gerealiseerd.

## 2.2 Actief leiderschap



### ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Wij hebben in 2019 en 2020 geïnvesteerd in het vergroten van het persoonlijk leiderschap van onze medewerkers door te werken aan een accountable-cultuur. We voeren geen standaard functionerings- en beoordelingsgesprekken meer op onze school. We hebben afgelopen jaar talentgesprekken geïntroduceerd. Wij verwachten van medewerkers dat zij hun talenten actief inzetten ten behoeve van de schooldoelen en –ambities. Medewerkers worden hier blij van, geven ze ons terug. We spreken met elkaar vanuit wat goed gaat en beter kan. Gedrag dat hoort bij accountability is dat we samen optrekken, elkaar aanspreken, elkaar helpen, hard werken en onze successen vieren. We versterken onze samenwerkingsvaardigheden door elkaar te helpen zonder te redden en elkaar aan te spreken zonder te veroordelen.

We investeren in het versterken en vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen. Dit doen we o.a. door projectmatig en groepsdoorbrekend te werken. Op het moment van het schrijven van dit plan loopt er een pilot in groep 8. Wij verwachten dat na deze proefperiode het projectmatig werken in fasen kan worden ingevoerd vanaf leerjaar 7 tot leerjaar 5. Dit vraagt flexibiliteit en lef van medewerkers. We moeten meer coachen en minder sturen. Durven loslaten en anders leidinggeven in de klas dus.

Eigenaarschap vergroten gebeurt op onze school ook door het betrekken van leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 bij de gesprekken met ouders. Kinderen vertellen tijdens een startgesprek met leerkracht en zijn vader en/of moeder wat zij willen leren, waaraan ze willen werken. Gedurende het jaar evalueren we deze voornemens en tijdens het eindgesprek bepalen we of het is gelukt. Op deze manier vergroten we het eigenaarschap bij leerlingen en werken we aan zelfinzicht en vertrouwen. Tijd inplannen om leerlingen te laten reflecteren is dan een belangrijke voorwaarde.

### 2.3 Leren voor het leven



#### LEREN VOOR HET LEVEN

Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

Medewerkers op SALTO-school Floralaan maken actief gebruik van de beschikbare ontwikkelmogelijkheden die de SALTO-academie bijvoorbeeld biedt. Wij doen dit gezamenlijk en individueel. Tijdens geplande studiedagen en op woensdagmiddagen is er structureel aandacht voor schoolontwikkeling die van invloed is op individuele medewerkers. We plannen inspiratiesessies en intervisiemomenten tijdens bouwvergaderingen. In 2025 kunnen we onszelf met recht een lerende organisatie noemen. Wij geven hiermee het goede voorbeeld aan leerlingen.

Concreet investeren we in meer specialisten binnen onze school: we hebben reeds twee gedragspecialisten, een leesspecialist, een techniekspecialist, een specialist talentontwikkeling (meer- en hoogbegaafdheid), een ICT- & mediaspecialist en cultuurspecialist. Een taalspecialist gaan we in schooljaar 2021-22 opleiden. Er is een vacature voor een rekenspecialist. We hebben gemerkt dat

we kwetsbaar zijn als we de kennis van de specialisten niet delen. Vanaf 2021 hebben we hier structureel meer aandacht voor.

## 2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



### TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

In 2020 heeft een van onze teamleden zich verder geschoold op het gebied van ICT, Media & Maakonderwijs. Wij hebben nu kennis in huis om ons onderwijs toekomstgericht in te richten. In 2022 is de doorgaande leerlijn ICT volledig geïmplementeerd en werken we niet alleen in de bovenbouw met chromebooks, ook gebruiken we structureel I-pads in de groepen 3 en 4 om het onderwijs te ondersteunen en kinderen ICT vaardiger te maken. In de kleuterklassen worden deze I-pads al structureel ingezet.

Onze techniekcoördinator levert eind 2021 een plan op waarin beschreven wordt hoe leerkrachten zelf in een cyclus van twee jaar W&T lessen gaan geven. We starten hiermee in 2022. Tot die tijd geeft de techniekdocent zelf de W&T lessen. Ontdekkend en onderzoekend leren staat hierbij centraal. We werken vanaf 2021 ook samen met het Vak-college.

Het CultuurLAB is een manier om leerlingen een brede ontwikkeling aan te bieden. Deze manier van ander aanbod willen wij vanaf 2022 uitbreiden van 4 keer per jaar naar tenminste 6 keer per jaar of van 1,5 uur per keer naar 4 uur per keer.

In 2024 is het projectmatig werken een manier van werken om kinderen breed te ontwikkelen de nieuwe standaard in onze school. Samenwerken met bedrijven helpt hierbij. Dit staat nu nog in de kinderschoenen. In 2025 hebben wij een manier ontwikkeld die het ons makkelijk maakt om samenwerking aan te gaan. Denk aan bijv. samenwerking met Atlas/Lightyear.

We halen de maatschappij nog meer naar binnen en werken op die manier ook aan burgerschapsontwikkeling.

## 2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



### ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

Wij doen al veel op het gebied van internationalisering en cultural awareness, maar nog niet vanuit een samenhangende visie. Daarom is onze ambitie om eind 2022 onze schoolvisie op internationalisering klaar te hebben.

Engels is als gemeenschappelijke taal belangrijk. Vanaf schooljaar 2021-22 geven wij Engels in alle groepen. In juni 2021 is hiervoor een beleidsnotitie klaar.

Cultural Awareness vinden wij een goede basis voor wereldburgerschap. Wij zijn hier in 2020 mee begonnen en bouwen dit de komende periode verder uit. In 2025 hebben wij e-twinning een plek gegeven in ons onderwijs, Wij hebben contact gelegd met een school in het buitenland om op leerlingniveau aan projecten te werken en te zorgen voor uitwisseling. In 2025 hebben wij ook een nieuwe 3-jarige cyclus gerealiseerd met in het eerste jaar een project voor de school (WIJ), in het tweede jaar een project voor de WIJK en in het derde jaar een project voor de WERELD. Op deze manier leren wij kinderen zich in te zetten voor anderen hier en elders op de wereld.

Wij zijn een Taalvriendelijke school en besteden aandacht aan het belang van thuistalen in ons onderwijs. In 2023 is het beleidsplan Taalvriendelijke school volledig geïmplementeerd en weten ouders, leerkrachten en leerlingen wat dit betekent. Onze ambities op dit gebied lees je op pag. 8 en 9 van dit schoolplan.

Wij gaan voor een passend aanbod voor de NT2 kinderen die steeds vaker onze school bezoeken. In 2022 zijn de leerkrachten in de onderbouw opgeleid om NT2 onderwijs aan te kunnen bieden. In 2023 is er een NT2 beleidsstuk geschreven waarin de kernwaarden van de taalvriendelijke school zijn opgenomen.

### 3 Onze opdracht

We staan voor gelijke kansen, voor goed onderwijs, voor talentontwikkeling in de brede zin. Daarom nemen wij onze opdracht serieus. Om dit te kunnen is samenwerking een voorwaarde. Wij werken samen met Korein als SPIL-partner (Spelen Integreren Leren). Die samenwerking willen wij in het belang van onze kinderen en met het oog op onze kind-aantallen intensiveren. Daarom onderzoeken wij in 2021 de mogelijkheden voor een intensievere samenwerking met Korein. Ons ideaal..... een plek waar iedereen samen werkt vanuit één visie, één team en één plan. Een intentieverklaring tussen onderwijs en kinderopvang om dit te realiseren moet er eind 2021 wat ons betreft ondertekend door bestuurders liggen.

#### 3.1 Pedagogische werkwijze

Binnen het SPIL-centrum staat het kind en de ontwikkeling van het kind centraal. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich welkom voelt, wordt gezien en mag zijn wie hij/zij is. Een kind dat zich veilig voelt, kan de wereld ontdekken en zich ontwikkelen. Kinderen ontdekken hun eigen talenten, maken eigen keuzes, mogen fouten maken en vieren successen. We geven aandacht, vertrouwen en verantwoordelijkheid aan het kind en collega's. We doen dit door samen te werken met alle betrokkenen binnen ons SPIL-centrum en altijd vanuit een positieve taal. Er wordt gewerkt met een dagprogramma en heldere regels die bekend zijn bij de kinderen, ouders en professionals. Wij stellen duidelijke kaders, maar hebben tegelijkertijd oog voor de wensen en behoeften van het kind. Door adequaat te reageren op deze wensen en behoeften, voelt het kind zich begrepen en geaccepteerd. Dit geeft een basis van veiligheid en is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Naast het welbevinden van het kind, zoals hierboven beschreven, is ook betrokkenheid een belangrijke factor in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn optimaal betrokken als een activiteit/opdracht aangeboden wordt op het juiste niveau, met voldoende uitdaging en aansluit bij hun interesses. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen.

Alle professionals van het SPIL-centrum werken samen met de kinderen en ouders aan een positieve sfeer in het SPIL-centrum. Dit in een continu stimulerende omgeving waarbij we van én met elkaar leren en zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 12 jaar. Daarbij is een goede interactie tussen het kind, de professional en de ouders en tussen kinderen onderling van belang. Luisteren naar elkaar en wederzijds respect geven wij onze kinderen en medewerkers mee. De professional begeleidt de kinderen bij het eigen maken van de sociale vaardigheden en de geldende waarden en normen. Dit gebeurt met spel- en lesaanbod dat aantrekkelijk is voor het kind en aansluit op de werkelijkheid. Daarnaast bespreken we sociale situaties vanuit positieve taal.

SPIL-centrum Floralaan heeft een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen zodat zij kunnen opgroeien tot sociale, bekwame en verantwoordelijke (jong)volwassenen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving van nu en de toekomst.



### 3.2 Veiligheid

Welbevinden en betrokkenheid vergroten bij zowel leerlingen als leerkrachten staat bij ons hoog in het vaandel. Aan het begin van ieder schooljaar starten we met de gouden weken. We hebben dan vooral aandacht voor de sfeer in de groep. We leren elkaar weer kennen en maken afspraken over hoe we het fijn kunnen hebben met elkaar. Gedurende het schooljaar komen ook de zilveren en bronzen weken aan bod, na de kerst- en de meivakantie.

Wij vinden het belangrijk om op een open en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarom hebben wij opgeschreven wat wij van iedereen in onze school verwachten. Wij werken vanuit een duidelijk kader. Kinderen weten daardoor altijd waar ze aan toe zijn. De schoolafspraken geven wel ruimte aan de leerkracht om zichzelf te kunnen zijn.

Wij werken ook met een escalatieladde in de klas. Dit is een schematisch overzicht waarin we stap voor stap laten zien, hoe we omgaan met conflictsituaties in en buiten de klas. Hierin is door middel van kleuren duidelijk gemaakt welk gedrag welke consequenties heeft.

We monitoren de sociale veiligheid van de kinderen en medewerkers met behulp van de vragenlijsten van “Werken Met Kwaliteit” (WMK). De leerlingen van groep 5 t/m 8 en medewerkers vullen eenmaal per jaar een vragenlijst in. Wij analyseren deze resultaten en bespreken ze met leerkrachten, kinderen en ouders. Die input gebruiken we voor het bijstellen van ons beleid. Op deze manier vergroten we het veiligheidsgevoel op school.

Veiligheid is zowel bij leerlingen als medewerkers ontzettend belangrijk. Voor medewerkers werken we met gesprekkencyclus waarin werken vanuit je talent het belangrijkste onderwerp is. We investeren in werkgeluk en een fitte mindset. Door o.a. groepsvormingsactiviteiten tijdens studiedagen/ teambijeenkomsten maar ook door workshops aan te bieden waarbij medewerkers zich kunnen inschrijven om te werken aan hun mentale/fysieke gezondheid. We werken vanuit een open en nieuwsgierige houding, we stellen vragen en stellen ons oordeel uit. We handelen volgens THINK! Een ‘geheugensteuntje’ dat ons helpt bij hoe je dingen met elkaar bespreekt: is het waar? Is het helpend? Is het inspirerend? Is het nodig dat je het vertelt? Is het aardig? Waarbij aardig gelijk is aan duidelijk!

Op onze school zijn altijd twee schoolcontactpersonen actief. Zij ondersteunen leerlingen, hun ouders en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst gedrag op school. Zij helpen hen bij het vinden van de juiste weg en bij het zetten van vervolgstappen die leiden naar een oplossing van het probleem. Ten tijde van het schrijven van dit plan zijn onze schoolcontactpersonen Nina de Wit en Karin de Groot. Beide leerkrachten zijn getraind om deze taak uit te voeren. Elk jaar stellen zij zich voor aan ouders en leerkrachten door een persoonlijk verhaal/filmpje. Op school staat een “Voel-je-Veilig-Babbelbox” in de hal voor kinderen die zich niet rechtstreeks willen melden bij een van deze twee juffen. Die kinderen laten een briefje achter met hun naam en de vraag of het probleem waarover ze willen praten. Een van de twee juffen gaat dan met dit kind in gesprek.



Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. Naast preventieve maatregelen zoals jaarlijks aandacht besteden aan de week van het pesten en vroegtijdige signalering moeten we bij pesten direct maatregelen nemen. Het anti-pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren. We pakken pestgedrag aan volgens 'De Vijfsporenaanpak'. Onze anti-pest coördinator is Dennie van der Pennen. Zij is opgeleid gedragspecialist.

Op SALTO-school Floralaan zijn we pas tevreden als iedereen het gevoel heeft dat hij of zij mag zijn wie hij is! Iedere medewerker, iedere ouder en ieder kind moet zich veilig, gewenst en tevreden voelen op school. Dat is onze ambitie en elk jaar weer onze doelstelling.

### **3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)**

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basis-onderwijs. Dit doen we doelgericht. Dit betekent dat niet de methode, maar de onderwijsbehoeften van de kinderen leidend is tijdens de lesvoorbereiding en het lesgeven. Met de leerlijnen, de doelen voor het betreffende leerjaar en de belangrijke leermomenten in het achterhoofd, bereidt de leerkracht zijn lessen voor. De leerkracht oriënteert zich op wat er komend blok aan de orde komt (welke onderwerpen en welke doelen). Vervolgens worden de beginsituatie van de groep en de individuele leerlingen in kaart gebracht. De leerkracht stelt zichzelf de volgende vragen: wat kennen en kunnen de leerlingen al, wat gaat al goed en welke knelpunten verwacht ik? Vervolgens vertaalt hij die informatie naar zijn handelen als leerkracht en bepaalt hij wat ga ik dan doen en hoe ga ik dat doen? De leerkracht plant de instructiemomenten met het lesdoel en zoekt daar de passende oefeningen uit de methode bij en voegt eventueel extra oefeningen toe.

Wij maken in onze lessen gebruik van effectieve directe instructie (EDI). Kinderen die genoeg hebben aan een korte uitleg mogen direct aan de slag. Kinderen die meer uitleg nodig hebben, werken samen met de leerkracht verder. Aan het einde van het les-blok evalueert de leerkracht de periode met de leerlingen. Wat hebben we geleerd? Ook kijkt hij of de doelen bereikt zijn. Deze evaluatie is dan weer het begin van de voorbereiding van een nieuw les-blok.

#### ***Wereldburgerschap***

Burgerschap begint voor ons bij onze kernwaarden. Kinderen voelen zich veilig en gewaardeerd en er is respect en actieve aandacht voor verschillen en voor diversiteit in de maatschappij. We leren de kinderen dat het belangrijk is om naar elkaar te luisteren en van elkaars standpunten te leren. We leren ze dat je overal over kunt praten. We halen de buitenwereld binnen, besteden aandacht aan actuele maatschappelijke thema's. We leren de kinderen en praten met de kinderen over het belang van democratische principes. We leren ze hoe democratische besluitvorming werkt. We doen dit op een betekenisvolle manier. Een voorbeeld daarvan is onze Leerlingenraad, de verkiezing daarvan en de manier hoe we werken in de Leerlingenraad.

In onze school leren kinderen uit 42 nationaliteiten samen. Wij maken onze leerlingen ervan bewust dat zij onderdeel zijn van een mondiaal systeem en dat zij verbonden zijn met de rest van de wereld. Engels als gemeenschappelijke taal is belangrijk! Engels wordt momenteel gegeven in de groepen 7 en 8. Vanaf schooljaar 2021-22 krijgen al onze leerlingen Engels.

Verder willen wij samen met onze leerlingen 'over de grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot. Op die manier krijgen ze al op jonge leeftijd een breder perspectief en worden de leerlingen toegerust op het functioneren in deze wereld. Een beleidsstuk hoe we dit gaan doen is nog 'under construction'. In 2023 is dit gereed.

Binnen SALTO wordt actief ingestoken op internationalisering. Cultural Awareness zit al in het DNA van SALTO-school Floralaan en sinds 2020 zijn we een taalvriendelijke school. Voor andere stappen op het gebied van internationalisering verwijzen wij naar hoofdstuk 2. (pag. 11).

### **3.4 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel**

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen is een belangrijke taak van een school. Op SALTO-school Floralaan geloven we in een planmatige aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). De leerkracht beoordeelt en observeert dagelijks het werk van de leerlingen. De leerkracht kijkt niet alleen naar wat een kind presteert maar ook naar zijn persoonlijke ontwikkeling. Het gaat dus niet alleen om de cognitieve vorderingen, maar ook om vaardigheidsscores, de lerende houding en het welbevinden van een kind. We werken handelingsgericht volgens de aanpak zoals beschreven in hoofdstuk 3.3. De leerkracht houdt van ieder kind de persoonlijke ontwikkeling en de prestaties bij. Op die manier kan de leerkracht de ouders altijd goed informeren.

- In de kleutergroepen gebruiken we KIIK! als observatie- en registratiesysteem. We volgen kinderen in de doorgaande lijn (vanaf 2.5 jaar) door middel van de uitgewerkte ontwikkelingslijnen.
- Vanaf de groepen 3 volgen we leerlingen met het Cito leerlingvolgsysteem. Hierdoor is het mogelijk om de ontwikkeling over meer jaren te volgen en te vergelijken met landelijke normen. Met de uitkomsten bekijken we of we op de goede weg zijn bij de begeleiding van de kinderen met ons onderwijs in de groep en in de hele school. Waar nodig nemen we actie.
- Om ons eindadvies te staven maken wij gebruik van de eindtoets van Route 8. We hebben hier bewust voor gekozen vanwege de adaptieve aanpak van Route 8. Deze eindtoets is minder belastend voor kinderen.
- Wij werken met een zorgkalender waarin het afnemen van de genormeerde toetsen (Cito), de groeps- en leerlingbesprekingen en de zorgteam-overleggen zijn gepland. Dit geeft sturing aan onze planmatige aanpak.

Onze leerkrachten werken vanuit de groepsplannen. In deze plannen staat beschreven wat het onderwijsaanbod voor het betreffende vak voor een bepaalde periode is voor verschillende leerlingen. Er wordt rekening gehouden met de leerling-kenmerken en met de stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen. Wanneer het voor een leerling nodig is, passen we de leerlijn voor een bepaald vakgebied aan. Dit geldt zowel voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof als voor leerlingen die meer aan kunnen. Waar mogelijk passen we het lesmateriaal, tempo en aanpak aan.

- Onze leerkrachten werken voor wat betreft leerlingzorg samen met onze intern begeleiders (IB-ers). Zij ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen. Indien nodig worden leerkrachten ook ondersteund door een orthopedagoog - generalist /supervisor van SALTO. De groeps- en leerlingbesprekingen vormen een goede basis om dit te doen. Er zijn 3 momenten van groeps- en leerlingbesprekingen: bij de start, rond januari/februari (midden) en aan het einde (juni) van het schooljaar. Inhoud van deze overleggen zijn de analyses van de leerkracht van resultaten van de methode gebonden en de Cito-toetsen. Maar ook de observaties van de leerkracht zijn belangrijk en worden tijdens deze besprekingen meegenomen.
- Bij het overgaan naar de volgende groep worden alle leerlingen ‘warm overgedragen van de ene leerkracht naar de volgende. Dit gebeurt onder andere aan de hand van de gegevens van de groepsbespreking, resultaten die leerlingen hebben behaald en de observaties. Dit zorgt voor een verantwoorde en doorgaande begeleidingslijn die voor kinderen is ingezet.

### ***Sociaal-emotioneel***

Cito is een volgsysteem voor het volgen van cognitieve ontwikkeling. Er zijn ook systemen voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Tot voor kort werkten wij met de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Na het implementeren van een nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren bekijken wij welk volgsysteem voor ons passend zou zijn om de ontwikkeling van leerlingen op dit gebied te volgen. Blijft het SCOL? Wordt het ZIEN!? Of past Viseon het beste?

### **3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften**

Per kalenderjaar kijken we wat de behoefte is van onze leerlingen aan extra ondersteuning. Op basis van die inventarisatie bepalen we hoe en waar we de zware ondersteunings-middelen voor inzetten. Dit kan zijn inzet van een leerkracht voor bepaald vakgebied, inzet van een onderwijsassistente voor extra ondersteuning of aanschaf van materialen die kinderen helpen en/of inhuur van externe hulp. Daarnaast maken we gebruik van Advies & Onderwijsexpertise netwerk Eindhoven wanneer de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling complex zijn. Zij geven advies aan leerkrachten, intern begeleiders en ouders bij zorgen of vragen rond leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Ook kunnen wij via hen de expertisedienst van SALTO en de Externe Dienstverlening van SSOE inschakelen.

Op school zijn twee gedragspecialisten werkzaam. Zij begeleiden en ondersteunen de leerkracht wanneer zij vragen hebben met betrekking tot het gedrag van de leerling of op groepsniveau. Daarnaast begeleiden zij kortdurend leerlingen die vast lopen op sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit alles in overleg met ouders en IB-ers.

Ook dragen wij zorg voor een adequate aanpak bij problemen in de ontwikkeling van het lezen. We hebben een dyslexieprotocol.

We screenen kinderen vanaf groep 1 op eventuele risico's voor het ontwikkelen van leesproblemen. Vanaf groep 3 zijn er extra signaleringsmomenten om leerlingen goed te volgen bij hun leesontwikkeling, zodat we tijdig extra hulp kunnen bieden. Dit kan in de vorm van connect-lezen, ralfi-lezen, computerprogramma BOUW!, tutorlezen, racelezen, etc.

Indien noodzakelijk krijgen leerlingen voor bepaalde vakgebieden een individuele leerlijn. De doelen en de aan te bieden leerstof worden uiteengezet in een plan dat we het ontwikkelingsperspectief (OPP) noemen. Belangrijk hierbij zijn de verwachtingen van het niveau dat de leerling op de diverse vakgebieden zal kunnen behalen en het uitstroomperspectief richting het voortgezet onderwijs, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling. Om te bepalen of een individuele leerlijn noodzakelijk is, is er intensief overleg tussen leerkracht, intern begeleider, de orthopedagoog/generalist van SALTO of andere externe deskundige(n). Uiteraard betrekken wij ook ouders bij dit proces.

Het ontwikkelingsperspectief wordt 3 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Om vorderingen van leerlingen met een OPP bij te houden en te bekijken of zij zich naar verwachting ontwikkelen worden ook deze leerlingen getoetst. De toetsen zijn aangepast aan het niveau van de leerling. Je moet dan denken aan het gebruiken van een toets van een lager leerjaar.

Het is onze visie dat meer- en hoogbegaafde kinderen even veel recht hebben op onderwijs en zorg op maat als alle andere leerlingen. Voor hen wordt in de klas een minimumprogramma opgesteld, waarin alleen de essentiële elementen uit de leerstof zijn opgenomen. Of er wordt een selectie gemaakt uit de oefenstof, waarbij vooral de hoeveelheid herhalingsstof wordt verminderd. Daarnaast krijgen deze leerlingen verrijkingsstof aangeboden. Voor de leerlingen waarbij deze verrijkingsstof binnen de groep niet toereikend is, hebben wij voor de groepen 3 t/m 8 de plusklas opgericht. Plaatsing in de plusklas wordt altijd besproken met IB, leerkracht, ouders en kind. Er wordt gekeken of de leerling voldoet aan de criteria om deel te nemen aan de plusklas. Meer informatie hierover kunt u vinden in het "Protocol excellente en hoogbegaafde leerlingen."

### 3.6 Streefdoelen referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. In de tabel lees je welke opbrengsten onze school de afgelopen jaren heeft behaald.

		2018	2019
1F	Lezen	95,7	100
	Taal	94,3	96,1
	Rekenen	95,7	92,3
1S/2F	Lezen	78,6	92,3
	Taal	80	42,3
	Rekenen	80	30,8
Schoolweging		26,32	26,47
Signaleringswaarde 1F		85%	85%
Signaleringswaarde 2F/1S		53,6	53,6

1F is het fundamentele niveau => het minimale niveau dat kinderen moeten halen op het gebied van taal/lezen en rekenen. Wanneer kinderen het 1F niveau beheersen, dan beheersen zij de stof van eind groep 6.

2F is het streefniveau dan kinderen moeten halen op taal/lezen. 1 S is het streefniveau voor rekenen. Wanneer kinderen het 2F/1S niveau beheersen, dan beheersen zij de stof van eind groep 8. Het uitstroomniveau HAVO of hogeren op rekenen is hier passend bij. Bij taal lezen/lezen is het VMBO-GT of hoger passend.

We hebben hoge ambities voor onze school. Bij alle 1F doelen hebben we een hogere schoolambitie gepland, omdat we hetzelfde willen scoren als de landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep.

Bij de 1S/2F doelen hebben we een hogere schoolambitie gepland voor taalverzorging, omdat deze passend is bij de gemiddelde schoolwegingsgroep.

Bij rekenen en lezen houden we onze eigen gemiddelden aan, omdat deze hoger liggen dan het landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep.

		2021
1F	Lezen	98,9
	Taal	97,0
	Rekenen	94,7
1S/2F	Lezen	85,5
	Taal	62,2
	Rekenen	55,4

### 3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs (VO) en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdpad dat de regiegroep PO-VO (primair onderwijs – voortgezet onderwijs) heeft opgesteld.

In het document advisering PO-VO Floralaan staat de procedure beschreven die wij hanteren. Bij de advisering wordt naast de didactische capaciteiten ook gekeken naar de werkhouding, huiswerk-attitude, concentratie en leermotivatie. Wij organiseren elk jaar in januari een bijeenkomst om ouders van de groepen 7 en 8 uitleg en informatie te geven over het advies voor het VO. Ouders kunnen dan ook hun vragen stellen. Tijdens het (pre) adviesgesprek krijgen ouders het adviesblad mee naar huis (zie bijlage). In groep 8 krijgen ze naast het adviesblad ook het onderwijskundig rapport mee naar huis ter kennisgeving. Het onderwijskundig rapport wordt gebruikt voor de aanmelding naar het VO.

In de aanloop naar het definitieve advies worden de leerlingen goed voorbereid voor het VO. Wij streven naar een voorbereiding met rust en een positieve mindset.

Er worden verschillende vaardigheden ontwikkeld zoals:

- Leren omgaan met een agenda; hoe werkt dat nu precies?
- Werk plannen (huiswerk, toetsen en weektaak), nabespreken en feedback geven, leerlingen leren hierdoor te reflecteren.
- Huiswerk: werk dat thuis (zelfstandig) gemaakt wordt.
- Huiswerk houding: hoe leer ik het liefst? Hoe en wanneer kan ik mij het beste concentreren? Hoe pak ik het huiswerk aan?
- Leren om samen te werken aan projecten in verschillende samenstellingen, klasoverstijgend.
- Samenvatten van teksten.

Daarnaast hebben we met de kinderen ook geregeld gesprekken over het VO (individueel en klassikaal):

- Hoe gaat het er aan toe op het VO?
- Waar moet je op letten als je een VO school kiest?
- Hoe kun je de beste keus maken voor een VO school?
- Samen met de kinderen de VO gids bekijken en bespreken.
- In de aula staat een tafel met folders/brochures van VO scholen.
- Oud-leerlingen komen vertellen over hun ervaringen op het VO.

Wij hebben nauw contact met het VO waar veel van onze kinderen naar toe gaan. Casussen die wij lastig vinden leggen wij voor aan de VO-school waarvan wij denken dat die het beste past bij de onderwijsbehoefte van die leerling. Indien nodig gaan wij met de VO-school en ouders samen in gesprek. Er is een warme overdracht naar het VO. We bespreken het onderwijskundig rapport (OKR) en eventueel andere belangrijke zaken zodat het VO een duidelijk beeld heeft van de onderwijsbehoefte van de leerling.



Elk jaar kijken wij kritisch naar onze advisering gekoppeld aan de resultaten van de eindtoets Route8. Deze resultaten worden besproken met de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en op hoofdlijnen bespreken wij de resultaten van de eindtoets met onze MR. Het niveau waar de leerlingen na 3 jaar zitten halen wij uit het de bevindingen van het onderzoek NCO van het NRO. En uit gesprekken met het VO. Bij de uitstroom van de leerlingen van onze school verwachten wij 80% passend schooladvies (overeenkomstig met de eindtoets) en 75% van de leerlingen die na drie jaar op het VO op hetzelfde niveau zitten.

### 3.8 Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat een doorgaande lijn in de hele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school op een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en we verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te werken en denken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. Het jaarplan en de schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

#### 4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

Ambitie	2021	2022	2023	2024
<b>SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN</b>				
Verdere ontwikkeling SPIL-centrum Floralaan naar een Integraal Kind Centrum	Intentieverklaring getekend om intensieve samenwerking Korein en SALTO-school Floralaan te realiseren teneinde groei qua kind aantallen te realiseren			
Global Goal # 3 Goede gezondheid & welzijn	Beleidsplan gezonde voeding bijstellen, bespreken met leerkrachten en ouders en vaststellen  Vignet Gezonde School onderdeel Welbevinden aanvragen	Borgen Gezonde school doelstellingen op gebied van Bewegen, Voeding en Welbevinden  Her-registreren vignet Bewegen	Borgen Gezonde school doelstellingen op gebied van Bewegen, Voeding en Welbevinden	Her-registreren vignet Gezonde Voeding
	Implementeren nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren	Borgen werken aan sociaal emotioneel leren  Keuze leerlingvolgsysteem sociaal emotioneel leren	Implementeren leerlingvolgsysteem sociaal emotioneel leren	
Global Goal #4 Kwalitatief goed onderwijs	2 <sup>e</sup> jaar van het team-ontwikkeltraject didactisch handelen rondom doelgericht werken afmaken vakgebied rekenen	Borgen en uitbreiden van de nieuwe werkwijze doelgericht werken. Medio 2022 nieuw vakgebied kiezen voor doelgericht werken	Borgen en uitbreiden van de nieuwe werkwijze doelgericht werken	

Global Goal #10 Ongelijkheid verminderen	Evaluëren van het eerste jaar werken vanuit plan Cultural Awareness, plan bijstellen	Borgen Cultural Awareness		
	Nieuwe coördinator Taalvriendelijke school aanstellen.  Informereren ouders en leerkrachten over het belang van het inzetten van thuistalen en samenwerken met ouders	Beleidsplan Taalvriendelijke school is gereed voor implementatie  Aanschaf boeken in meer talen (nik nak boekjes)  Werken met taalmaatjes  Naschools aanbod is voor alle kinderen bereikbaar	Borgen activiteiten Taalvriendelijke school.  Introductie translanguaging (d.w.z. dat wij in onze klaslokalen de taalkundige diversiteit zien als een bron om te leren -> leerlingen die elkaar vertalen/ uitleggen, de leraar die hetzelfde doet, het gebruik van technologie om communicatie mogelijk te maken	
<b>ACTIEF LEIDERSCHAP</b>				
Accountable Cultuur/gesprekkencyclus	Werkwijze doorbraakteams introduceren bij andere werkgroepen/ kartrekkers  Werkwijze talentgesprekken evalueren en bijstellen			
Projectmatig werken	Pilot Projectmatig werken in groep 8 evalueren, plan maken voor andere groepen van de bovenbouw, inclusief keuze voor een methode of niet	Opleiden/trainen leerkrachten in vaardigheden die nodig zijn om met leerlingen projectmatig te kunnen werken	Projectmatig werken borgen in de bovenbouw	
Gesprekken met ouders en leerlingen over ontwikkeling	Leerkrachten voeren kind-gesprekken om leerlingen te laten reflecteren op hun eigen ontwikkeling	Bekijken of het voeren van kind-gesprekken overal op eenzelfde manier gebeurt, eventueel ontwikkelen hierop		

LEREN VOOR HET LEVEN				
	<p>Bewuste inspiratie-momenten tijdens bouwoverleggen organiseren</p> <p>Uitbreiden specialismen op onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opleiden taalcoördinator</li> <li>-invullen vacature rekencoördinator</li> </ul>	<p>Delen van kennis is een automatische</p> <p>Leerkrachten gaan meer coachen dan sturen, kinderen krijgen vertrouwen en meer autonomie</p>		SALTO-school Floralaan is een lerende organisatie
TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN				
Bewegend Leren	Bewegend leren borgen			
ICT	<p>Ontwikkelen doorgaande leerlijn ICT incl. mediawijsheid</p> <p>Investeren in chromebooks voor leerkrachten en I-pads in de klas (onderbouw)</p>	<p>Doorgaande leerlijn ICT is volledig geïmplementeerd incl. uitbreiding van mediawijsheid groepen 5 en 6</p>		
Wetenschap & Techniek Ontdekken en onderzoekend leren	<p>Plan voor W&amp;T onderwijs in een doorgaande lijn is gereed</p> <p>Ontdekkend &amp; onderzoekend leren staat hierin centraal</p>	<p>Leerkrachten geven zelf wetenschap &amp; technieklessen</p> <p>Bedrijven bezoeken met klas, structureel buiten lessen op locatie</p> <p>Opzetten LeerLAB (waar kinderen meer kunnen leren over een bepaald onderwerp waarin ze zich verder moeten/willen ontwikkelen)</p>	<p>Borgen W&amp;T lessen.</p> <p>Borgen LeerLAB</p>	
Samenwerken met anderen	Samenwerking met Vak-college is gerealiseerd (W&T)	<p>Plan om talenten van o.a. ouders structureel te benutten en als gastdocenten in te zetten is gereed</p> <p>CultuurLAB is uitgebreid qua uren naar vaker per jaar (van 4 naar 6 keer) of langer per keer (van 1,5 uur naar 4 uur)</p>	Opzetten Beroepenweek	Samenwerken met bijv. bedrijven is geen uitzondering meer, maar normaal geworden in ons handelen.

ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP				
Schoolvisie internationalisering		Eind 2022 hebben wij onze schoolvisie opgeschreven		
Engels	Vanaf schooljaar 2021-22 geven wij Engels in alle groepen  In juni 2021 is een keuze gemaakt met welk programma we dit doen			
NT2	Oriëntatie op een dekkend aanbod op het gebied van NT2 onderwijs, inclusief aanschaf van bijv. LOGO 3000 (mits subsidie vrijkomt)	Beleidsnotitie schrijven NT2  Leerkrachten zijn opgeleid om goed NT2 onderwijs te kunnen geven	Borgen NT2 onderwijs	
Wereldburgerschap			Leerlingen kijken over hun eigen grenzen: we ontwikkelen een nieuwe 3-jarige cyclus => WIJ-WIJK-WERELD	Eerste project voor school gerealiseerd
				Leerlingen kijken over hun eigen grenzen: we hebben een begin gemaakt met contact zoeken met een school in een ander land via E-twinning

Algemene opmerking: op onze school werken we met kaderkaarten waarin de schoolafspraken op de diverse beleidsonderdelen zijn vastgelegd.

Elk jaar worden deze kaderkaarten doorgenomen en bijgesteld indien nodig.

Deze kaderkaarten helpen o.a. nieuwe medewerkers om zich goed te kunnen inwerken en ze helpen ons bij het borgen van beleidsafspraken.

## Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan.

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	(school)
Ouderbeleid	(school)
Talentontwikkeling	(SALTO)
Werving en selectie	(SALTO)
Werkdrukmiddelen	(SALTO)
Zware ondersteuning	(SALTO)
Schoolondersteuningsprofiel	(school)
Beleid dyslexie	(school)
Beleid dyscalculie	(school)
Promotie	(SALTO)
Gezonde school	(school)
Veiligheidsbeleid	(SALTO)
Protocol sociale veiligheid	(school)
Adviesprocedure	(school)
Tijdpad POVO	<a href="http://www.rsvpvo.nl">www.rsvpvo.nl</a>
Schoolgids	(school)