

Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs Eindhoven e.o.



School  
Ondersteunings  
Profiel  
Saltoschool Floralaan



## Inhoud

<b>1. Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor? .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Algemeen .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Kenmerken van onze leerlingen.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 Kengetallen leerlingenpopulatie .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 Uitstroomgegevens.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Basisondersteuning en extra ondersteuning .....</b>	<b>7</b>
<b>4.1 Basisondersteuning .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2 Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Grenzen aan het onderwijs.....</b>	<b>10</b>
<b>5.1 Mogelijkheden van de school.....</b>	<b>10</b>
<b>5.2 Zorg op leerling-, groeps- en schoolniveau .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Ambities en ontwikkeling van onze school.....</b>	<b>13</b>
<b>7. Contactgegevens.....</b>	<b>14</b>

## 1. Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen, die op onze school worden toegelaten, kunnen bieden. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Aan het profiel dat nu voor u ligt is een nauwe samenwerking tussen directie en IB vooraf gegaan. Vervolgens is het plan besproken in het IB-MT overleg en is het aan het team en de MR voorgelegd. Alle input van deze geledingen, maar ook de input vanuit het DO is verwerkt in het definitieve plan.

## 2. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Saltoschool Floralaan is een grote basisschool in het stadsdeel Stratum, in het zuiden van Eindhoven. Wij werken samen met verschillende pedagogische partners in SPIL- centrum Floralaan aan een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.

Naast het bevorderen van cognitieve, creatieve en sociaal emotionele vaardigheden is plezier in leren een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. Deze componenten vormen de basis voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Wij willen SPIL in ons voedingsgebied zijn. Wij werken intensief samen op het gebied van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met kinderopvang en peuterspeelzaal. Hiernaast vindt structureel overleg plaats met onze SPIL- partners. Doel hiervan is het realiseren van een doorgaande ontwikkelingslijn.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd in een klas gegroepeerd zijn en dezelfde leerstof aangeboden krijgen.

Op het gebied van professionalisering hebben wij de laatste jaren geïnvesteerd in de werkwijze van Robert Marzano. De leerkracht is de belangrijkste factor in het bieden van goed onderwijs en in de mogelijkheden om je zorg verder te verbreden in passend onderwijs. We hebben de nadruk gelegd op de verschillende fases van instructie die door de leerkracht gehanteerd worden.

Naast de werkwijze van Robert Marzano zijn we vorige schooljaren ook bezig geweest met Handelings Gericht Werken. We hebben hierbij vooral geïnvesteerd in de deskundigheid van leerkrachten op het gebied van het maken van goede groepsplannen.

Hiernaast richten we ons steeds meer op het bieden van goed onderwijs en uitdaging aan de meer- en hoogbegaafde kinderen.

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich geborgen voelt bij ons op school. Daarnaast hebben wij plezier in leren hoog in het vaandel staan. Wij willen dat onze leerlingen hoge opbrengsten behalen, afgestemd op de talenten van iedere leerling. De sociaal- emotionele ontwikkeling stimuleren wij

zoveel mogelijk, zodat leerlingen leren samenwerken, reflecteren en opkomen voor zichzelf en voor een ander.

Wij handelen bij ons op school vanuit respect. Openheid, vertrouwen en veiligheid zijn de belangrijkste pijlers voor ons dagelijks handelen. Dit komt tot uiting in de positieve sfeer in het gebouw, in de groepen en op de speelplaats. Leerlingen, ouders en teamleden benaderen elkaar positief. We hebben aandacht voor elkaar, we luisteren naar elkaar, we zijn eerlijk en (onder)steunen elkaar.

Wij willen onze stevige positie in de wijk, samen met onze partners, vanuit een gezamenlijke visie, verder uitbouwen. Onze primaire taak is het bieden van kwalitatief, goed onderwijs. Hierbij gebruiken wij moderne methodes en methodieken. Onze leerlingen kunnen hun talenten op verschillende gebieden maximaal ontplooiën. Teamleden investeren in hun vakmanschap en communiceren direct en open. We leren van en met elkaar.

### 3. Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen.

#### 3.1 Kengetallen leerlingenpopulatie

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal leerlingen*	562	565	543	538
ll-gewicht 0,3*	27	25	23	18
ll-gewicht 1,2*	17	17	20	23
Verwijzingen S(B)O	-	-	-	3
Besproken in ZAT	-	-	-	-
REC-indicatie	-	7	5	-

\* Aantal per 1 oktober in dat schooljaar

#### 3.2 Uitstroomgegevens

In juli 2012 hebben 52 kinderen van groep 8 de school verlaten	De schooladviezen waren als volgt verdeeld:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 naar het Pleincollege Sint Joris</li> <li>• 14 naar het Pleincollege Van Maerlant</li> <li>• 11 naar SG Augustinianum</li> <li>• 4 naar het Montessoricollege</li> <li>• 3 naar de Eindhovense School</li> <li>• 3 naar het Christiaan Huygens College</li> <li>• 3 naar het Lorentz Casimir Lyceum</li> <li>• 1 het Theresia Lyceum</li> <li>• 1 naar het Strabrecht College</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 keer VWO</li> <li>• 10 keer HAVO/VWO</li> <li>• 11 keer HAVO</li> <li>• 7 keer VMBO T/HAVO</li> <li>• 6 keer VMBO T</li> <li>• 1 keer VMBO T/gemengde lw</li> <li>• 3 keer VMBO K</li> <li>• 1 keer VMBO T/G /K</li> </ul>

In juli 2013 hebben 85 kinderen van groep 8 de school verlaten	De schooladviezen waren als volgt verdeeld:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 naar het Pleincollege Van Maerlant</li> <li>• 15 naar het Pleincollege Sint Joris</li> <li>• 10 naar Aloysius/de Roosten</li> <li>• 9 naar SG Augustinianum</li> <li>• 7 naar het Montessoricollege</li> <li>• 3 naar SintLucas</li> <li>• 3 naar het Lorentz Casimir Lyceum</li> <li>• 3 naar De Rooi Pannen</li> <li>• 3 naar het Christiaan Huygens College</li> <li>• 2 naar Scholengemeenschap Were Di</li> <li>• 1 naar Vakcollege Eindhoven</li> <li>• 1 naar Pleinschool Helder</li> <li>• 1 naar de Praktijkschool</li> <li>• 1 naar het Antoon Schellenscollege</li> <li>• 1 leerling vertrok naar het buitenland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 keer VWO</li> <li>• 17 keer HAVO/VWO</li> <li>• 14 keer HAVO</li> <li>• 10 keer VMBO T/HAVO</li> <li>• 8 keer VMBO T</li> <li>• 2 keer VMBO T/gemengde leerweg</li> <li>• 5 keer VMBO T/G /K</li> <li>• 1 keer VMBO T / K</li> <li>• 3 keer VMBO G / K</li> <li>• 3 keer VMBO K</li> <li>• 1 keer VMBO B / K</li> <li>• 1 keer VMBO B</li> </ul>

In juli 2014 hebben 74 kinderen van groep 8 de school verlaten	De schooladviezen waren als volgt verdeeld:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 naar het Pleincollege Van Maerlant</li> <li>• 18 naar het Pleincollege Sint Joris</li> <li>• 6 naar het Aloysius/De Roosten</li> <li>• 5 naar het Lorentz Casimir Lyceum</li> <li>• 6 naar SG Augustinianum</li> <li>• 2 naar het Montessoricollege</li> <li>• 2 naar het Christiaan Huygens College</li> <li>• 1 naar De Korenaer</li> <li>• 1 naar het Stedelijke College</li> <li>• 1 naar het Vakcollege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 keer VWO</li> <li>• 12 keer HAVO/VWO</li> <li>• 12 keer HAVO</li> <li>• 9 keer VMBO T/HAVO</li> <li>• 6 keer VMBO T</li> <li>• 2 keer VMBO T / K</li> <li>• 4 keer VMBO K/G</li> <li>• 1 keer VMBO K</li> <li>• 2 keer VMBO B/K</li> <li>• 1 keer VMBO B</li> </ul>

In juli 2015 hebben 55 kinderen van groep 8 de school verlaten	De schooladviezen waren als volgt verdeeld:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 naar het Pleincollege Van Maerlant</li> <li>• 12 naar het Pleincollege Sint Joris</li> <li>• 5 naar het Aloysius/De Roosten</li> <li>• 5 naar het Lorentz Casimir Lyceum</li> <li>• 4 naar SG Augustinianum</li> <li>• 4 naar het Montessoricollege</li> <li>• 4 naar de Groenschool</li> <li>• 2 naar het Sint Lucas</li> <li>• 2 naar het Christiaan Huygens College</li> <li>• 2 naar De Korenaer</li> <li>• 1 naar het Stedelijke College</li> <li>• 1 naar de Praktijkschool</li> <li>• 1 naar het Vakcollege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 keer VWO</li> <li>• 8 keer HAVO/VWO</li> <li>• 9 keer HAVO</li> <li>• 8 keer VMBO T/HAVO</li> <li>• 5 keer VMBO T</li> <li>• 5 keer VMBO T / K</li> <li>• 4 keer VMBO K</li> <li>• 1 keer VMBO B</li> <li>• 1 keer Praktijkonderwijs</li> <li>• 2 keer VSO</li> </ul>

## 4. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

U leest er hieronder meer over.

### 4.1 Basisondersteuning

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

#### **VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]**

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

#### **ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]**

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

#### **OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]**

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan

#### **METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]**

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

#### **HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]**

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen

#### **OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]**

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

#### **OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning]**

De school be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

#### **ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]**

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers



## 4.2 Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

Op dit moment voldoet de school aan de voorwaarden behorende bij het basisarrangement. Extra mogelijkheden voor de toekomst worden verder onderzocht en waar mogelijk volgen er aanpassingen.

## 5. Grenzen aan het onderwijs

### 5.1 Mogelijkheden van de school

Om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren, beschrijven we in deze paragraaf welke mogelijkheden de school heeft en aan welke voorwaarden de leerlingen moeten voldoen om bij ons op school voldoende tot ontwikkeling te komen.

#### Gedrag

Alle leerlingen zijn welkom op de Floralaan mits wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wanneer er ondersteuning wordt geboden en onvoldoende ontwikkeling zichtbaar is of wanneer de leerling herhaaldelijk gedrag vertoont waardoor hij zichzelf of anderen in gevaar brengt, kunnen wij als school daar niet op anticiperen en zullen we op zoek moeten gaan naar een beter passende vorm van onderwijs.

#### Intelligentie

Leerlingen met leerproblemen en leerlingen met een IQ vanaf 75 ( volgens officiële test) kunnen wij op de Floralaan onderwijs geven. Leerlingen met leerproblemen en een IQ vanaf 75 kunnen wij indien nodig een OPP bieden. Vanaf groep 6 wordt er dan basistof vervangen door leerstof op het eigen niveau van de leerling. Leerlingen met een IQ tussen 70 en 75 worden nader bekeken. Op basis van de ondersteuningsbehoefte wordt bekeken of wij de best passende school zijn. Leerlingen met een IQ lager dan 70 kunnen wij geen passend onderwijs bieden.

#### Meer-/ hoogbegaafdheid

Wij kunnen meer- / hoogbegaafde leerlingen extra uitdagen en ondersteunen in de klas, maar niet individueel begeleiden op probleemgebieden voortkomend uit meer-/ hoogbegaafdheid. Tevens bieden wij geen lessen voor meer-/ hoogbegaafden buiten de klas aan.

#### Taal en spraak problemen

Kinderen met taal en spraakproblemen waarvoor kleine aanpassingen nodig zijn ( bv visueel maken) kunnen wij begeleiden.

#### Handicaps en beperkingen

Lichamelijk, visueel, auditief en medisch.

Kinderen met een visuele of auditieve beperking waarvoor een kleine aanpassingen nodig is, (bijv. soloapparatuur) kunnen wij op de Floralaan passend onderwijs bieden. Wij zijn niet in staat om kinderen die doof of blind zijn passend onderwijs te bieden.

#### Sociaal-emotionele problematiek

Kinderen met een sociaal-emotionele problematiek en/of trauma waarbij behandeling uitblijft of onvoldoende oplevert kunnen wij onvoldoende ondersteunen. Voor deze leerlingen zoeken wij een passende oplossing in de vorm van een gecombineerde vorm van behandeling en onderwijs.

#### Nederlandse taal

Wanneer leerlingen rechtstreeks vanuit het buitenland naar Nederland komen en geen of heel gebrekkig Nederlands spreken, kunnen wij deze leerlingen geen onderwijs geven en zullen wij de leerlingen altijd naar de neveninstroom verwijzen.

#### Conclusie

Dat betekent dat wij leerlingen met dyslexie, met dyscalculie, met lees-/ rekenproblemen, leerlingen met een onder gemiddelde intelligentie (IQ 75-90,) leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong /

meer- en hoogbegaafde leerlingen, leerlingen met een lichte fysieke handicap en leerlingen met lichte gedragsproblemen goed onderwijs kunnen bieden op de Floralaan.

## 5.2 Zorg op leerling-, groeps- en schoolniveau

- Signaleren van leerlingen die extra zorg nodig hebben

De leerkracht is degene die een leerling signaleert. Dit is een leerling bij wie het basisprogramma of -aanpak met de differentiatie naar boven of naar beneden toe onvoldoende groei oplevert of een leerling die op gedrag, werkhouding of sociaal- emotioneel vlak een belemmering ervaart, die van dien aard is dat de leerkracht dit probleem in de groep (nog) niet adequaat kan oplossen.

De volgende stappen kunnen worden gemaakt:

Ouders worden door de leerkracht geraadpleegd en geïnformeerd over de zorg die er is.

Stap 1: de leerling wordt besproken in de bouwvergadering. Onder leiding van de bouwleider of een andere collega wordt de leerling besproken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de incidentmethode (interview).

Als het de leerkracht voldoende handvatten opgeleverd heeft, kan de leerkracht verder.

Stap 2: de leerling wordt ingebracht in de leerlingbespreking met de intern begeleider.

Indien de bespreking in de bouwvergadering onvoldoende opgeleverd heeft, bespreekt de leerkracht de leerlingen met de intern begeleider (IB-er). Indien nodig wordt het groepsplan en groepsoverzicht bijgesteld. Mogelijk wordt het zorgteam geraadpleegd.

Stap 3: de leerling wordt besproken in een overleg met externe deskundigen.

Stap 4: de CLB (consultatieve leerlingbespreking).

Indien het handelingsplan / plan van aanpak onvoldoende oplevert of het probleem erg complex is, wordt bovenschoolse hulp ingeschakeld. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog. De ouders zijn vooraf geïnformeerd over dit bespreekmoment.

Stap 5: het BSZT ( Breed Spil Zorg Team).

In dit vaste team van IB-ers, WIJ- Eindhoven medewerker, Schoolverpleegkundige van de GGD, wijkverpleegkundige consultatiebureau, pedagogische medewerker BSO en psycholoog worden leerlingen besproken. Het uitgangspunt hier is de zorg met betrekking tot een leerling in relatie tot de gezinssituatie op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden, gedrag en gezondheid. Op verzoek kunnen wij externe deskundigen uitnodigen om deel te nemen aan dit overleg.

Stap 6: er wordt een onderzoek aangevraagd / externe hulp ingeschakeld om de leerling nader te in beeld te krijgen.

De ervaringen met ingezette zorg worden teruggekoppeld in de CLB c.q BSZT. Als blijkt dat een leerling met alle aanpassingen en extra zorg onvoldoende progressie maakt, wordt er een zorgtraject op maat afgestemd.

Stap 7: een OPP voor een of meerdere vakken wordt opgesteld

Stap 8: Plaatsing in het S(B)O

Indien een leerling ondanks de extra hulp niet voldoende ontwikkeling laat zien, wordt in overleg met ouders en orthopedagoog een tlv (toelaatbaarheidsverklaring) voor het S(B)O aangevraagd.

Gedurende alle bovenbeschreven opties is de leerkracht degene die de ouders informeert en raadpleegt. De leerkracht blijft met ouders over de zorg communiceren. Indien wenselijk kan de IB-er bij een van deze gesprekken aanwezig zijn. In alle stappen bestaat de mogelijkheid dat leerlingen geobserveerd worden door interne of externe deskundigen.

Indien de behoefte aan een leerlingbespreking groot is, kan deze tussendoor ingepland worden. Wanneer ouders zich zorgen maken, kunnen zij zich wenden tot de leerkracht. Deze kan eventueel hulp van de intern begeleider inroepen.

- **Zorg op groepsniveau**

Vanuit de ontwikkeling van handelingsgericht werken op de Floralaan, wordt het werken met een groepsoverzicht en groepsplan meer en meer ingebed in ons onderwijs. Deze twee documenten worden een wezenlijk onderdeel van de groepsbespreking die drie maal per jaar gehouden wordt. In het begin van het schooljaar en na de twee cito toets rondes voeren de intern begeleiders gesprekken met leerkrachten van alle groepen. Hierin wordt op groepsniveau gekeken waar de zorgbehoefte ligt. In de groepsbesprekingen volgen leerkracht en IB-er de resultaten van de leerlingen. Er wordt gekeken naar de Cito-resultaten en de methode gebonden toetsen en hoe die zich tot elkaar verhouden. Binnen Cito wordt gekeken hoe de verdeling van de resultaten op groepsniveau er uit ziet (Dwarsdoorsnedes). De groep wordt geanalyseerd en de zorgbehoefte wordt vastgesteld.

De leerkracht formuleert doelstellingen en eventueel hulpvragen. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het vinden van de juiste aanpak. Het groepsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld. Ook het groepsoverzicht wordt besproken en geactualiseerd. Afspraken worden vastgelegd in Eduscope.

Tevens wordt er gekeken naar de vaardigheidsgroei van de individuele leerlingen. Wanneer zwakke leerlingen (IV en V score op de CITO) voldoende groei doormaken, is de geboden zorg dus voldoende en kan deze gecontinueerd worden. Wanneer er onvoldoende groei bij deze leerlingen zichtbaar is, wordt dit nader geanalyseerd. Hieruit worden aanpassingen gemaakt voor de individuele leerlingen. Deze worden nader besproken in de leerlingbespreking die volgt op de groepsbespreking en hebben betrekking op een individueel handelingsplan, een plan van aanpak of OPP (ontwikkelingsperspectief).

Wanneer kinderen met een I, II of III score op de Cito onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien, wordt dit door leerkracht en IB-er nader geanalyseerd en worden er, indien nodig, aanpassingen gemaakt. Deze worden verwerkt in het groepsplan.

- **Zorg op schoolniveau**

Twee keer per jaar brengt de intern begeleider verslag uit aan de directie en het hele team over de ontwikkelingen op schoolniveau. Hierbij wordt gebruik gemaakt van analyses van de groepsbesprekingen en de trendanalyses uit het Cito LOVS (leerling- en onderwijs volgsysteem). Op basis van de analyses en conclusies kan de directie aanpassingen in het onderwijs maken.

- **Volgen van de leerlingen.**

Elke leerkracht zorgt voor een goede overdracht van de groep naar de nieuwe leerkracht. Dit gebeurt volgens een vastgesteld format. Het groepsoverzicht en het groepsplan zijn hierbij belangrijke documenten.

De IB-er draagt zorg voor de continuïteit en volgt de leerlingen door de jaren heen.

## 6. Ambities en ontwikkeling van onze school

Saltoschool Floralaan is een school met ambities, die er naar streeft om de beste school van Eindhoven te worden. Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Dit doen we met een enthousiast gemotiveerd team in een prettige leer- en werkomgeving. In onze ambitie zijn de onderstaande 10 pijlers verwerkt:

- 1) Het welbevinden van kinderen staat bij ons op nummer één en zal uiteindelijk leiden tot betere resultaten op alle “vak” gebieden.
- 2) We willen “gewoon” goed onderwijs geven.
- 3) We willen ons met name richten op een goede basisondersteuning en deze verder uitbouwen, waardoor het fundament versterkt wordt.
- 4) We willen dat onze school breed toegankelijk is voor kinderen die zeer gemakkelijk leren tot kinderen die moeite hebben met leren (IQ 75 en hoger).
- 5) We streven naar een brede zorg op 3 niveaus.
- 6) We willen investeren in zelfstandig werken.
- 7) We willen ons verder bekwamen op gedragsproblematiek.
- 8) We willen onze kennis en mogelijkheden op meer- en hoogbegaafdheid verder uitbouwen.
- 9) Sport en motorische ontwikkeling staan op de Floralaan hoog in het vaandel. Op termijn zou dit ertoe kunnen leiden dat we de begeleiding kunnen verzorgen voor leerlingen met een motorische beperking of leerlingen met een bijzonder sporttalent.
- 10) We willen ons verder professionaliseren op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden.

In de komende schoolplanperiode tot 2019 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van bovenstaande punten. Hiernaast gaan wij de mogelijkheden tot extra ondersteuning verkennen en waar mogelijk alvast uitdiepen.

## 7. Contactgegevens

Bent u benieuwd of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan gerust contact met ons op:

Salto Basisschool Floralaan  
Floralaan West 264  
5644 BN Eindhoven

Telefoonnummer: (040) 2 112 112

Algemeen e-mailadres: [info@bs-floralaan.nl](mailto:info@bs-floralaan.nl)

Website: [www.bs-floralaan.nl](http://www.bs-floralaan.nl)